

Міністерство освіти і науки України
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

НАУКОВІ ЗАПИСКИ

**Вінницького державного педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського**

Серія: Педагогіка і психологія

№ 56 • 2018 р.

Вінниця

Ministry of Education and Science of Ukraine
Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University

SCIENTIFIC ISSUES

OF

Vinnytsia state M.Kotsyubynskyi pedagogical university

Section: Pedagogics and Psychology

№ 56 • 2018

Vinnytsia

НАУКОВІ ЗАПИСКИ

Вінницького державного педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія
№ 56 • 2018 р.

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради
Вінницького державного педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського від 26 грудня 2018 р. (протокол № 6)

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Шахов В. І. – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, професор кафедри психології і соціальної роботи; доктор педагогічних наук, професор (відповідальний редактор).

Акімова О. В. – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, завідувач кафедри педагогіки і професійної освіти; доктор педагогічних наук, професор (заст. відповід. редактора).

Бондар В. І. – Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, директор Інституту педагогіки і психології; доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України.

Брилін Б. А. – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, доктор педагогічних наук, професор кафедри ансамблевої гри та естрадного мистецтва.

Галузьяк В. М. – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, професор кафедри педагогіки і професійної освіти; кандидат психологічних наук, доцент (відповідальний секретар).

Гуревич Р. С. – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, директор Навчально-наукового інституту педагогіки, психології і підготовки фахівців вищої кваліфікації; доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України.

Гусак П. М. – Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, завідувач кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи; доктор педагогічних наук, професор.

Карпенко З. С. – Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології; доктор психологічних наук, професор.

Коломієць А. М. – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, проректор з наукової роботи; доктор педагогічних наук, професор.

Лазаренко Н. І. – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, ректор; кандидат педагогічних наук, доцент.

Мазур Пьотр – Вища Державна Професійна Школа м. Хелм, завідувач кафедри педагогіки, доктор габілітований, професор (Польща).

Ничкало Н. Г. – доктор педагогічних наук, професор, академік-секретар відділення педагогіки і психології професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Паламарчук О. М. – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, завідувач кафедри психології і соціальної роботи; доктор психологічних наук, професор.

Сова Йозеф – Старопольська школа вища в м. Кельце; доктор габілітований, професор (Польща).

Сухомлинська О. В. – доктор педагогічних наук, професор, академік-секретар відділення теорії та історії педагогіки Національної академії педагогічних наук України.

Тарасенко Г. С. – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, професор кафедри дошкільної і початкової освіти; доктор педагогічних наук, професор.

Шандор Палфі – Дебреценський університет, Гойдубесерменське відділення, доктор педагогічних наук (Угорщина).

Шурек-Борута Аліна – Університет Шльонський у Катовіце, керівник закладу суспільної педагогіки та міжнародної освіти; доктор габілітований, професор (Польща).

Яворська-Вітковська Моніка – Куявсько-Поморська вища школа в Бидгощі, декан відділу наук суспільних і філологічних; доктор габілітований, професор (Польща).

Літературний редактор: В.В. Богатько

Комп'ютерна верстка: Н.Р. Опушко

Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: 36. наук. праць. – Випуск 56 / Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: «Твори», 2018. – 243 с.

У збірнику вміщені наукові статті з актуальних проблем сучасної педагогіки та психології, в яких розкриваються питання дидактики, теорії і методики виховання, професійної освіти, соціальної педагогіки, порівняльної педагогіки, історії педагогіки, педагогічної психології.

Свідоцтво про реєстрацію КВ № 8412 видане Міністерством юстиції України 06.02.2004 р.

Збірник є науковим фаховим виданням (затверджено наказом МОН України № 1222 від 07.10.2016 р.)

DOI 10.31652/2415-7872-2018-56-9-240

ББК 74.00+88.40+88.840

Н 34

ISSN 2415-7872

© Автори статей, 2018

SCIENTIFIC ISSUES

of Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University

Section: Pedagogics and Psychology

№ 56 • 2018

Recommended for publication by the decision of the Academic Council of
Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University
26 december 2018 (proceedings № 6)

EDITORIAL BOARD

Editor-in-chief: Prof. Dr. Volodymyr I. Shakhov, Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University (Ukraine)

Prof. Dr. Olha V. Akimova, Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University (Ukraine)

Prof. Dr. Volodymyr I. Bondar, National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine)

Prof. Dr. Boris A. Brylin, Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University (Ukraine)

Executive secretary: As. Prof. Dr. Vasyl M. Haluziak, Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University (Ukraine)

Prof. Dr. Roman S. Hurevytch, Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University (Ukraine)

Prof. Dr. Petro M. Husak, Lesya Ukrainka Eastern European National University (Ukraine)

Prof. Dr. Zinoviya S. Karpenko, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University (Ukraine)

Prof. Dr. Alla M. Kolomiets, Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University (Ukraine)

As. Prof. Dr. Nataliia I. Lazarenko, Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University (Ukraine)

Prof. Dr. Piotr Mazur, The State School of Higher Education in Chelm (Poland)

Prof. Dr. Nelya H. Nychkalo, National Academy of Educational Sciences of Ukraine

Prof. Dr. Olha M. Palamarchuk, Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University (Ukraine)

Prof. Dr. Józef Sowa – Old Polish University, Kielce (Poland)

Prof. Dr. Olha V. Sukhomlynska, National Academy of Educational Sciences of Ukraine

Prof. Dr. Halyna S. Tarasenko, Vinnytsia State M.Kotsyubynskyi Pedagogical University (Ukraine)

Prof. Dr. Sándor Pálfi, University of Debrecen (Hungary)

Prof. Dr. Alina Szczurek-Boruta, University of Silesia, (Poland)

Prof. Dr. Monika Jaworska-Witkowska, Kujawy and Pomorze University of Bydgoszcz (Poland)

Text editors: Valentyna V. Bohatko

Technical editor: Nadiya R. Opushko

The Scientific Issues of Vinnytsia State M. Kotsyubynskyi Pedagogical University. Section: Pedagogics and Psychology. – Issue 56 / Editorial board: Volodymyr I. Shakhov (editor-in-chief) and others. – Vinnytsia: «Tvory», 2018. – 243 p.

The volume contains scientific articles on relevant issues of modern pedagogy and psychology, which reveal questions of didactics, theory and methodology of education, vocational training, social pedagogy, comparative pedagogy, history of education, educational psychology.

Certificate of registration KB № 8412 issued by the Ministry of Jurisdiction of Ukraine 06.02.2004.

Edition is included in the list of scientific professional publications of Ukraine by the Ministry of Education and Science of Ukraine # 1222 of 07.10.2016.

DOI 10.31652/2415-7872-2018-56-9-240

ББК 74.00+88.40+88.840

Н 34

ISSN 2415-7872

© Authors, 2018

ЗМІСТ

ДИДАКТИКА

Н.В. Гоголь. ПРОБЛЕМА РЕАЛІЗАЦІЇ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ У ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ (НА ПРИКЛАДІ ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ ІЗ УСНОЮ НАРОДНОЮ ТВОРЧІСТЮ).....	9
Н. Є. Дмитренко. ДЕФІНІТИВНИЙ АНАЛІЗ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ПОНЯТТЯ «АВТОНОМНЕ НАВЧАННЯ»	15
І. Мазайкіна, О. Наливайко, І. Сімонова. ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	22
А. П. Рибалко, Т. В. Денисова. ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ КОМП'ЮТЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	28
О. О. Рогульська. ЗАГАЛЬНОДИДАКТИЧНІ ТА СПЕЦИФІЧНІ ПРИНЦИПИ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	34
С. П. Цецик. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ «ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ».....	38
М. В. Цуркан. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДУ ДИСКУСІЇ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ	44

ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ

Л. С. Бровчак. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ І ВМІНЬ ДІТЕЙ У ПРОЦЕСІ МИСТЕЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	50
М. І. Гагарін. ВИХОВНА СИСТЕМА ШКОЛИ: СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК.....	55
О. С. Московчук. СУБ'ЄКТНА ВКЛЮЧЕНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ	60
О. О. Максимова, Т. А. Ковалюк. ЗМІСТОВНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	65

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

О. В. Акімова, М. С. Коваль. ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	70
О. В. Біліченко. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СУБ'ЄКТНОЇ ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ.....	75
Д. А. Возносименко. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАЛЕОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ НАВЧАННЯ УЧНІВ МАТЕМАТИКИ.....	80
О. А. Гаврилюк. МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ХУДОЖНЬО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ В ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖАХ.....	85
І. Г. Герасимова, В. Г. Дерун. ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ-КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	89
О. В. Гладун. ДІАГНОСТИКА РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ З НИЗЬКИМ СТАТУСОМ В УЧНІВСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ ЗА ДІЯЛЬНІСНИМ КРИТЕРІЄМ.....	95
Р. О. Добровольська. СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ДО СТВОРЕННЯ МУЗИЧНО-ЕСТЕТИЧНОГО ПРОСТОРУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ.....	101
В. Г. Дроненко. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОНКОЛОГІЯ»	106
М. М. Жумбей. РОЗКРИТТЯ СУТІ ТА УМОВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ТУРИЗМУ	113
Ю. С. Ілясова. КОНСТАТУВАЛЬНИЙ ЕТАП ДОСЛІДЖЕННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	118

В. В. Каплінський, О. В. Акімова. ЗМІСТ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕТИКА КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ».....	123
Ю. М. Кобюк. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛІЇ.....	129
Т. В. Коноваленко. ВИВЧЕННЯ ПОТЕНЦІАЛУ ПІЗНАВАЛЬНИХ БАР'ЄРІВ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	134
С. В. Кубрак. СУЧАСНІ НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЛОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	139
В. А. Тимкова, Н. А. Лебедєва. ІНШОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	148
С. М. Лутковська. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗВО АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ.....	153
М. В. Матюшкін. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ЗАСВОЄННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	157
С. В. Нагорняк. ФОРМУВАННЯ ПРАВОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕХНОЛОГІЙ ПЕДАГОГІЧНОГО КОУЧИНГУ.....	165
С. С. Пугач. ДОСВІД ПРАВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	169
Н. О. Рисинець. ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ ЮРИДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	174
Н. І. Сарновська. ЗНАЧЕННЯ СУЧАСНИХ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	177
В. А. Фрицюк. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ДО МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	182
І. Л. Холковська. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПАРТНЕРСЬКИХ ВІДНОСИН МІЖ ВИКЛАДАЧЕМ І СТУДЕНТАМИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	185
ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА	
К. А. Балтремус, В. Є. Балтремус. ОСОБЛИВОСТІ ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ В АМЕРИКАНСЬКИХ ДЕМОКРАТИЧНИХ ШКОЛАХ.....	193
Н. І. Лазаренко. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ТА РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД.....	197
ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ	
І. В. Дяков. ДІЯЛЬНІСТЬ С. РУСОВОЇ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ПОЧАТКУ ХХ СТ.....	203
І. М. Силадій. ДЕМОКРАТИЧНІ ТРАДИЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ УКРАЇНИ.....	207
О. В. Столяренко, О. В. Столяренко. РОЗВИТОК ГУМАНІСТИЧНИХ ІДЕЙ В СУХОМЛІНСЬКОГО І ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЛЮДИНИ.....	213
О. О. Теренко. СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ТА ІСТОРИЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У КАНАДІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ.....	218
ПСИХОЛОГІЯ	
В. М. Галузяк. ДІАЛОГ ЯК ЗАСІБ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	224
В. І. Шахов, Й. Горал-Пулрола, В. В. Шахов. ПЕДАГОГІКА І ФІЗИКА: НЕСПОДІВАНІ ПАРАЛЕЛІ МІЖ ЗАКОНАМИ ФІЗИКИ ТА ПРИНЦИПАМИ ВИХОВАННЯ.....	235
Наші автори	241

CONTENTS

DIDACTICS

N. Hohol’. THE PROBLEM OF REALIZATION OF CULTUROLOGICAL APPROACH IN UKRAINIAN LITERATURE SCHOOL TEXTBOOKS (ON THE EXAMPLE OF LEARNING THE FOLKLORE BY THE 5-6 GRADES PUPILS).....	9
N. Dmitrenko. DEFINITIVE ANALYSIS OF INTERPRETATION OF THE CONCEPT “AUTONOMOUS LEARNING”.....	15
I. Mazaikina, O. Nalyvaiko, I. Simonova. PERSONALITY ORIENTED TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	22
A. Rybalko, T. Denisova. FEATURES OF DIAGNOSTICS OF THE MATHEMATICAL TRAINING OF COMPUTER SCIENCE STUDENTS.....	28
O. Rogulska. GENERAL AND SPECIFIC PRINCIPLES OF THE FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS TRAINING AT THE INSTITUTIONS OF TERTIARY EDUCATION.....	34
S. Tsetsyk. ORGANIZATION INDEPENDENT WORK OF THE STUDENTS WHEN STUDYING HIGHER MATHEMATICS.....	39
M. Tsurkan. METHODOLOGICAL ASPECTS OF APPLICATION OF INTERACTIVE METHOD OF DISCUSSION AT UKRAINIAN LANGUAGE AS FOREIGN ONE LESSONS AT HIGHER MEDICAL SCHOOL.....	44

THEORY OF EDUCATION

L. Brovchak. DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES AND SKILLS OF CHILDREN IN THE PROCESS OF ARTISTIC ACTIVITY.....	50
M. Gagarin. EDUCATIONAL SYSTEMS OF SCHOOL: FORMATION AND DEVELOPMENT.....	56
O. Moskovchuk. SUBJECTIVE INCLUSION OF FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF STUDENT SELF-GOVERNMENT.....	60
O. Maksimova, T. Kovalyuk. THE CONTENT-METHODOLOGICAL PROVISION OF THE FORMATION OF ECOLOGICAL COMPETENCE OF THE OLDER PRESCHOOLERS.....	65

VOCATIONAL EDUCATION

O. Akimova, M. Koval’. PEDAGOGICAL EXPERIENCE AS THE NECESSARY PART OF PEDAGOGICAL ACTIVITY.....	70
O. Bilichenko. ENSURING THE SUBJECTIVE STUDENTS’ POSITION IN EDUCATIONAL PROCESS AT MEDICAL COLLEGE.....	75
D. Voznosymenko. PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SPECIAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF MATHEMATICS TO PROVIDE VALEOLOGICAL SUPPLY OF MATHEMATICS TEACHERS.....	80
O. Gavrilyuk. METHODS AND TECHNIQUES OF ORGANIZING THE ARTISTIC CREATIVITY OF FUTURE TEACHERS OF MUSIC IN PEDAGOGICAL COLLEGES.....	85
I. Herasymova, V. Derun. TRENDS IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE MANAGERS-LEADERS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	90
O. Gladun. DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF FORMATION OF FUTURE TEACHERS’ READINESS FOR THE EDUCATION OF ADOLESCENTS WITH A LOW STATUS IN THE STUDENT TEAM ACCORDING TO THE ACTIVITY CRITERION.....	96
R. Dobrovolska. THE STRUCTURE OF THE READINESS OF FUTURE TEACHERS OF MUSIC ART TOWARDS CREATION OF MUSICAL-AESTHETIC SPACE OF A COMPREHENSIVE SCHOOL.....	101
V. Dronenko. USE OF INTERACTIVE METHODS OF EDUCATION FOR FORMING CLINICAL STUDENTS’ THINKING WHILE STUDYING THE DISCIPLINE «ONCOLOGY».....	107
M. Zhumbei. THE RESEARCH OF THE ESSENCE AND THE CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE TOURISM MANAGERS.....	113
Y. Iliasova. THE PRIMARY STAGE RESEARCH OF READINESS OF FUTURE JUNIOR MEDICAL STAFF FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DISCIPLINES.....	118

V. Kaplinskyi, O. Akimova. THE CONTENT AND PECULIARITIES OF TEACHING SUBJECT «THE ETHICS OF THE MANAGER OF GENERAL SECONDARY EDUCATION ESTABLISHMENT».....	123
Y. Kobiuk. SPECIFICS OF THE FORMATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF INITIAL CLASSES IN AUSTRALIA UNIVERSITIES	130
T. Konovalenko. THE ROLE OF COGNITIVE BARRIERS IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING.....	134
S. Kubrak. MODERN SCIENTIFIC APPROACHES TO THE PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER OF THE PHILOLOGICAL PROFILE	139
V. Tymkova, N. Lebedieva. FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE AS A PART OF PROFESSIONAL COMMUNICATION BY TRAINING STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES	148
S. Lytkovs'ka. THE USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE INVESTIGATION OF NATURAL AND SCIENTIFIC DISCIPLINES IN THE AGRICULTURAL PROFILE.....	153
M. Matyushkin. PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PEDAGOGES IN THE PROCESS OF INFORMATION TECHNOLOGY DEVELOPMENT.....	157
S. Nahorniak. FORMING THE LEGAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS WITH THE PEDAGOGICAL COACHING TECHNOLOGIES.....	165
S. Pugach. EXPERIENCE OF THE RIGHT PREPARATION OF FUTURE ECONOMIC PROFILES	169
N. Rysynets. PROJECT TECHNOLOGIES AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF LEGAL SPECIALTY STUDENTS	174
N. Sarnovska. IMPORTANCE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN INTERCULTURAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF FUTURE SPECIALISTS	177
V. Frytsiuk. PREPARATION OF THE FUTURE MANAGER FOR THE MONITORING OF EDUCATIONAL ACTIVITIES.....	182
I. Kholkovska. WAYS OF FORMING PARTNERSHIP RELATIONS BETWEEN THE TEACHER AND STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS	186
COMPARATIVE PEDAGOGICS	
K. Baltremus, V. Baltremus. FEATURES OF EDUCATION IN AMERICAN DEMOCRATIC SCHOOLS.....	193
N. Lazarenko. TRENDS IN THE DEVELOPMENT AND REFORM OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE.....	197
HISTORY OF PEDAGOGY	
I. Dyakov. ACTIVITY OF S.RUSOVA'S IS IN INTRODUCTION OF OUT-OF-SCHOOL FORMATION OF BEGINNING OF XX OF CENTURY.....	203
I. Syladiy. DEMOCRATIC TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE UKRAINIAN EDUCATION MANAGEMENT SYSTEM.....	207
O. Stoliarenko, O. Stoliarenko. V. SUKHOMLYNSKIY'S HUMANISTIC IDEAS AND A VALUE-CENTERED ATTITUDE TO A PERSON TEACHING	214
O. Terenko. SOCIO-ECONOMIC AND HISTORICAL DETERMINERS OF ADULT EDUCATION DEVELOPMENT IN THE SECON HALF OF THE XIX – AT THE BEGINNING OF THE XX CENTURY	219
PSYCHOLOGY	
V. Haluziak. DIALOGUE AS A MEANS OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS	224
V. Shakhov, J. Góral-pótroła, V. Shakhov. PEDAGOGY AND PHYSICS: UNLIMITED PARALLELS BETWEEN THE LAWS OF PHYSICS AND THE PRINCIPLES OF EDUCATION	235
Our authors	241

ІНШОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

В. А. Тимкова

orcid.org/0000-0002-3852-6847

Н. А. Лебедєва

orcid.org/0000-0001-6821-5559

У статті розглянуто особливості формування іношомовної компетентності у майбутніх фахівців технічних спеціальностей у контексті професійної комунікації. Сучасні вимоги до володіння фахівцем іноземною мовою потребує вдосконалення системи іношомовної підготовки: розробки нових методів і форм навчання, пошуку технологій організації навчального процесу, що відповідають сучасним вимогам. Значущим, у контексті нашого дослідження, є процес навчання з використанням таких технологій, що допомагають змінити характер ролей викладача та студента, які стають рівновідповідальними за кінцевий результат освіти. Для цього в навчальний процес вводять елементи науково-дослідницької роботи, та підкріплюють спрямуванням викладачем самостійної роботи студентів. Володіючи великим освітнім потенціалом, навчальний предмет «Іноземна мова» у вищій школі, окрім вирішення завдань розвитку особистості, є ресурсом систематичного поповнення професійних знань, формування і розвитку комунікативних умінь та навичок. Потреба у використанні компетентнісного підходу також викликана уточненням мети і результату підготовки в технічному вузі як умови підвищення якості професійного навчання. Іноземна мова є обов'язковою дисципліною освітньої програми та повинна реалізовуватися із застосуванням як традиційних, так і інформаційних технологій освітнього процесу. Необхідність цілісного дослідження системи навчання іношомовного професійного спілкування в технічному ЗВО вимагає принципово іншого підходу – комунікативного. Фундаментальне значення дослідження системи навчання іношомовного професійного спілкування в технічному ЗВО дозволяє поглибити розуміння основ навчання іношомовного спілкування загалом та професійного безпосередньо. Прикладне значення дослідження полягає в використанні при підготовці курсів з теорії та практики іношомовного професійного спілкування, методології та методики її вивчення, спецкурсів з підготовки професійних перекладачів, а також у професійній діяльності майбутнього випускника технічного ЗВО, що пов'язана з міжнародною практикою або стажуванням.

Ключові слова: професійна комунікація, технологія, організація, навчальний процес, іношомовна компетентність.

FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE AS A PART OF PROFESSIONAL COMMUNICATION BY TRAINING STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES

V. Tymkova, N. Lebedieva

The article deals with the peculiarities of formation of foreign language competence among future specialists of technical specialties in the context of professional communication. Modern requirements for mastering a foreign language specialist require the improvement of the foreign language training system: the development of new methods and forms of training, the search for technologies for the organization of the educational process that meet modern requirements.

Significantly, in the context of our study, there is a learning process using such technologies that help change the role of the teacher and student who become equally responsible for the end result of education. To do this, the educational process introduces the elements of research work, and reinforce the direction of the teacher of independent work of students.

Foreign language is a compulsory discipline of an educational program and should be implemented with the use of both traditional and informational technologies in the educational process.

Key words: professional communication, technology, organization, educational process, foreign language competence.

Having a great educational potential, the subject «Foreign language» in higher education, in addition to solving the problems of personality development, is a resource for systematic replenishment of professional knowledge, the formation and development of communicative skills and abilities.

The need to use a competent approach is also due to the clarification of the purpose and outcome of training at technical higher education establishments as a condition for improving the quality of professional training.

The problem of the level of a foreign language knowledge became especially relevant in the second half of the XX century in connection with the expansion of international cooperation and the formation of the concept «Europe without Borders», in which great attention was paid to the dissemination and study of foreign languages in

the world. Since the 1970s, the Council of Cultural Cooperation under the Council of Europe conducted intensive work to substantiate the model of foreign-language communicative competence and develop on its basis threshold levels of foreign language proficiency. This work ended with the adoption of a document entitled «Modern Languages: Study, Teaching, Evaluation. European competence in foreign language proficiency» (Strasbourg, 1996). This paper discusses the parameters and criteria for assessing levels of language proficiency and communicative competence as a learning goal, as well as ways to evaluate it using test technology.

In Ukraine, these trends have led to the development of new concepts for the development of higher education. At the forefront there is the development of basic competencies required by a specialist in any field for adequate adaptation to the conditions of the modern world.

The basic conceptual positions and ideas of using the competence approach in the process of professional training of future specialists are disclosed in the works: V. Baidenko, E. Bondarevska, Yu. Vardanyan, A. Verbitsky, N. Dondokova, E. Zier, I. Zymnaya, A. Markova.

The questions of formation of communicative, intercultural, and linguistic competences are disclosed in scientific researches by V. Aitov, A. Andrienko, I. Bim, D. Bulatov, N. Galskov, M. Evdokimova, A. Krupchenko, R. Milrud, E. Porshneva, F. Ratner, T. Serova.

The purpose of the research. The necessity of forming a foreign language competence of future specialists of technical specialties requires improvement of the system of their foreign language training: the development of new methods and forms of training, the search for technologies of educational process organization that meet the modern requirements.

Significantly, in the context of our study, there is a learning process using such technologies that help change the role of the teacher and student who become equally responsible for the end result of education. To do this, the educational process introduces the elements of research work, and reinforces the direction of the teacher of independent work of students. Foreign language is a compulsory discipline of an educational program and should be implemented with the use of both traditional and informational technologies in the educational process.

The need for a holistic study of the system of teaching foreign-language professional communication in the technical higher education establishments requires a fundamentally different approach – communicative. The fundamental significance of the study of the system of teaching foreign-language professional communication in the technical higher education establishments allows to deepen understanding of the basics of teaching foreign language communication in general and professionalism directly. The applied value of the study is to use in the preparation of courses on the theory and practice of foreign language professional communication, methodology and methods of its study, special courses on the training of professional translators, as well as in the professional activities of a future graduate of technical higher education establishments, which is associated with international practice or internship.

Communicative language teaching is an approach aimed at forming semantic perceptions and understanding of a foreign language among students, as well as mastery of linguistic material for building linguistic expressions. The communicative approach in teaching foreign languages, first of all, is intended to teach students to freely orient themselves in a foreign language environment, as well as be able to respond adequately in different language situations [4, c. 22].

What exactly do we consider communicative approach? Learning conversation, lack of grammar in a course or lesson, in which the emphasis is on using open discussions?

The main goal of learning is the communicative competence of students. The meaning of this term will be clearer than the concept of grammatical competence. Grammatical competence is the ability to correctly build phrases and sentences, correctly use and coordinate times, is the knowledge of parts of the language and knowledge of how constructed sentences of different types. A student who has fully mastered all grammatical rules, is able to correctly construct sentences, can reveal difficulties in real communication in a foreign language, in true communication. That is, the student will experience a lack of communicative competence.

The communicative competence may include the following aspects:

- knowledge of how to use language for different purposes and functions;
- knowledge of how the language varies depending on one or another communicative situation and the participants in the situation themselves (for example, knowledge of the differences of the formal language from informal, oral from writing);
- ability to create, read and understand texts of different types and types (for example, stories, interviews, dialogue, reports);
- ability to maintain conversation even with limited lexical and grammatical base.

In the understanding of the learning process of foreign languages, there have been many changes in recent years, and the use of the communicative approach is, in particular, the result of a new understanding. By learning conversations and phrases by heart, correcting errors in oral or written form, constant control by the teacher reduces the possibility of wrong language [5, c. 16].

However, the communicative approach focuses primarily on the accuracy of language structures (although this aspect remains important), but on other parameters: interaction of participants in the process of communication; clarification and achievement of the general communicative goal; attempts to explain and express situations in different ways; expanding the competence of one participant in communication by communicating with other participants.

The teacher, when using the communicative approach, usually has the role of assistant, friend, counselor.

The focus is on group training. The tasks of the teacher and the students – will learn to work together, to move away from individualized training. Student learns to listen to interlocutors, to conduct discussions and discussions in a group, to work on projects together with other group members. The student focuses more on group members than on his teacher as a model [6, c. 15].

From the point of view of teaching foreign language professional communication students face the task of developing the skills of oral speech. With such a target instruction, the teacher faces difficulties in lexical filling of the student's language, since at the initial stage of teaching the student has a text material filled with the main vocabulary of wide use. Under the current target guidance, the essence of the relationship of a foreign language with the cycle of special disciplines and the cycle of disciplines of choice is to form such linguistic professional knowledge, insights and skills. They give students the opportunity to converse on certain professional topics, read with full understanding of the foreign authentic text, to be able to work with professional text, namely, to be able to compose academic letters (annotations, summaries, and abstracts). It in a single complex of the educational process will contribute not only to the formation of a foreign language professional com but also in the future (for the master and postgraduate level) will contribute to the productive work of the future researcher with foreign scientific literature in the chosen profession.

The basis of the system of training foreign language professional communication in the technical higher education establishments defines the principle of interdisciplinary coordination, which involves the harmonization of subjects of different disciplines in order to exclude their duplication and formation in the minds of the student holistic perception of the world.

The exercises and tasks used in the teaching of foreign languages by the communicative method are: projects, role plays, communication exercises, theatricals, discussions, etc. Development of communicative competence among students of technical higher education establishments can be presented in the following format.

Activation of communication skills is based on a certain technical text and involves several stages. To begin, students are offered some professional-oriented text for review or reading.

To test students' understanding of the content of the text, they need to convey the main content of the text in Ukrainian. For most students, this problem is causing some difficulties due to the poor lexical filling of the native language of students.

After completing the reading of the text, activation of the educational material in the form of a question-answer is conducted. It is preceded by a number of Speech Patterns exercises. These exercises include the following: agree or disagree, add sentences, start sentences (Begin sentences), give the definition (Give definition), and others. These types of exercises ensure the repetition of the linguistic material and contribute to the solution of semantic and conceptual (especially for technical specialties) tasks. When forming answers it is necessary to remind students that already in the question the answer is put. The student must learn to use the elements of the hints in each question in its entirety and correctly, and when constructing the answer, it is based on the fact that his answer is just a structurally restructured question.

For the successful completion of the first stage of activation, students can be invited to draw up a blueprint on the subject of the text read. The volume of the abstract plan should not exceed 10 sentences (henceforth it can be used as the basis for the future message).

The second, higher level of activation of the educational material is the presentation of students with reports and reports in English. The topics of the reports are chosen by students at will, additional sources of information can be any Web-sites. At the first stage of the work of this level of activation, the student uses a pre-composed plan of his presentation, which is a list of issues that the student should consider in the speech. The teacher draws the student's attention to the fact that the plan should not turn into a text readout. At the second stage of this level, the «No reading from the list» rule is introduced. The student prepares and pre-discusses with the teacher the main provisions (theses) of his speech. The presentation itself is conducted with minimal reliance on some text. Often, studios themselves offer such a form of work as a presentation at Power Point.

The third, final stage of the activation of the educational material of the topic is the participation of students in the mini-mini-shows, an approximate scenario which students propose and compile. Work with educational materials of this level is oriented on the development of students of creative engineering (economic – depending on the profile) thinking, ability to argue and defend their point of view on a number of very complex scientific and technical or scientific and economic issues, the ability to deny the opponent or refute his opinion, as well as the ability to listen patiently to the opponent and receive the necessary information from his statements and the

statements of other participants in the interview or meeting. The high educational efficiency of such an occupation is ensured by the presence of each participant in his personal role map defining his game position, area of interest and position on all the issues discussed.

To succeed in teaching communication skills by specialty, the role of the teacher, as well as the number of students in the group, becomes crucial. The most labor-intensive sections are corrective classes. When working on this method, the number of students in the group should not exceed 6-7 people. With an increase in the number of students in a training group of up to 10, the didactic effectiveness of the lesson is reduced by about twice.

One of the most significant factors influencing the success of foreign language competence formation in the process of teaching a foreign language is the organization of the material. Independent structuring of student material is very important, but in this case, the role and the teacher's help becomes indisputable. Combining linguistic material into blocks should be carefully thought about and implemented in accordance with the ultimate goal and objectives of the entire course, as well as the practical purpose of each lesson.

In our opinion, the proposed D. Lapp's scheme, can be continued as follows: Primary perception → Creating an imaginary image and encoding information → Decryption and reproduction.

We will briefly explain the above-mentioned provisions. As you know, all information in human memory is stored in encoded form, and it is in the process of its first perception that we create images that are memorized and encoded. All information that enters the brain becomes a nerve impulse that creates a certain image that remains in the long-term memory after 3-4-second concentration of attention on the desired object. Each image in the memory of a person has its «address» or «code» and for reproduction of information, it is only necessary to «name the address» correctly. It is here, as a rule, that difficulties begin. Decryption and subsequent dissemination of information are the most difficult of aspects of memorization. It is necessary not only to «remember the correct address», but also to be able to remember it at the moment of necessity of one or another received and assimilated information. This is facilitated by the limiting concentration of attention, the correct organization of lexical material and repetition.

Such a diagram clearly illustrates the interaction of the listener and teacher in the learning process. The first four components of it relate more to the student. Undoubtedly, in the learning process, you can stimulate interest in the subject and increase motivation, as well as concentration and attention at the lesson. However, in this case, the leading role of the desire and goodwill of the one who is learning is evident. It is the functioning of this block of the scheme, which provides the implementation of the following three. It also relates to the student's blocks: perception, coding and decryption of information. Managing the whole process of remembering and reproducing information can be done precisely by the correct and most effective organization of lexical material, accompanied by an adequate system of exercises and thoughtful repetition of the material learnt.

As we have already mentioned, the correct organization and dosage play an important role in the process of mastering the new lexical material. The Miller's rule indicates that the short-term memory of a person acquires 7 + 2 units intended for memorization. However, based on the data of modern psychology and physiology, taking into account the current level of development of society, when constantly have to accept a large amount of information, and given the psychological characteristics of the contingent of students who are accustomed to the perception and processing of large volumes of oral and written information. It is possible to determine the volume at the same time as perceived and remembered as 12-15 units. Therefore, we believe that all vocabulary intended for learning should be organized into thematic blocks of 12-15 units (A. Leontiev, S. Garibyan, D. Lapp, A. Luria). This does not mean that you can only enter 12-15 words at a time, since, under the unit of memory, we understand not only a single word, but perhaps a whole word, or a modular phrase that includes several lexical units. Human memory learns the significance of what needs to be remembered, not its form; therefore, by organizing the material into broader semantic groups, one can increase the volume and quality of the learned material.

For example, it is also possible to group vocabulary depending on its affiliation with one or another semantic field, which, as the research shows, positively affects memorization and acquiring skills of correct use of it [2]. The grouping of vocabulary in accordance with the semantic fields is based on the theory of R. Klatska on semantic memory [2, p. 87]. He argues that semantic memory preserves everything that is necessary for the production of utterances in the process of unprepared speech: the words denoting their symbols, the rules of their use, synonyms and antonyms, associations that arise on this word. One can distinguish the semantic fields of the main parts of the language: the noun, the verb and the adjective [2, p. 94-96].

Thus, there is the possibility of constructing a technology for the formation of foreign-language competence on the basis of system relations between words: the introduction and consolidation of vocabulary by groups or blocks in which lexical units are related thematically, semantically, as well as synonymous and antonymic bonds.

One of the functions of higher education is communicative, the essence of which is to provide interaction between teachers and students in order to exchange thoughts, feelings, ideological and value positions. As noted by I. Zyazun, communication is connected with communication, the transfer of information from one person to

another. This is a «specific form of interaction of people in the process of cognitive-work activity through the use of language or other sign systems» [1, p. 132].

Communicative as a component of communication involves the creation of conditions for the exchange of opinions, views, statements of own positions and considerations, as well as compliance with the teachers during communication with students of the appropriate tact, style and manner of behavior that would contribute to the establishment of dialogical relationships.

At the young age, fundamentally new features of the communicative sphere are not formed, but the development of what was laid in the previous stages is developing. The peculiarities of the communicative sphere continue to influence the development of the individual, since the formation of self-identity, the development of self-awareness and professional self-determination, which are the major tumors of this age, are closely linked with the inclusion of the subject in the system of social relations (the educational environment of the higher education establishments). At the same time, successful adaptation and acquisition of a sense of self-identity by adding to professional activity, will provide conditions for the formation of a value relation to future professional activities [3].

The communicative actions of a person can be mastered independently and, at the time of admission, the student has a certain set of communicative skills. But these skills are not always effective. To master the ways of effective communicative interaction is possible only when found in a professional environment.

In its turn, the teaching staff of the higher educational institution is to create the necessary conditions for a fruitful dialogue with the students, appropriate for the organization of the educational process: lectures, seminars, discussions, trainings, public, group and individual forms of discussion of issues of interest to the student audience. This requires special attention to the readiness of teachers to participate in public discussions, collective discussions, questions and answers in the evening, professional clubs, public hearings on topical issues of professional development [3].

The humanization of the education system determines the main principle of interaction between the teacher and the student – the subject is subject relations based on the dialogue of the participants. Dialogue interaction dominates at all stages of the preparation of future agrarians, which makes it possible to create favorable conditions for the formation of value attitude to professional activity.

Modern teaching conditions in higher education establishments considerably extend the possibilities of interaction between a teacher and a student, due to the use of new and improved traditional methods of educational process. In any case, everyone has plenty of opportunities to realize their subjective activity, to demonstrate a position, to identify an attitude. Even a monologue in its essence, the lecture can be used to develop dialogically communicative interaction, subject to discussing the motivation to study the topic, addressing the experience of students, emphasizing the fact that students already know the provision of feedback opportunities.

The form of dialogically communicative interaction in classes is, in the main, a discussion. The effectiveness of the discussion is ensured by the turning point in the speeches, the realization of the rights of each on its own opinion, the orientation of the participants on the clarity and reasonableness of the argumentation. Trainings, as well as discussion, are interactive methods in education and upbringing. The advantage of the training is that there is a natural occurrence in the problem and favorable conditions for the practical solution of this issue are created.

Unfortunately, the course «Foreign Language» in a non-linguistic higher education establishments is not studied throughout the course of study, which becomes a problem for the creation of a «link» from a student to a postgraduate student, as opposed to linguistic institutions of higher education. But nevertheless, a special emphasis should be put on the communicative guiding discipline «Foreign Language», since foreign language lessons in technical higher education establishments should be aimed at forming a general cultural competence and orienting the student to mastering the language as a means of communication within the framework of his chosen specialty.

Designing a state educational standard for higher technical education based on the formation of competences involves the participation of employers designed to help the academic community in shaping a social order for a graduate who has a certain competence, including foreign language.

Література

1. Андрущенко Т.К. Формування ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей старшого дошкільного віку : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Т.К.Андрущенко. – Переяслав-Хмельницький, 2007. – 268 с.
2. Бульчева С.Ф. Уровневая организация лексического материала для обучения чтению на начальном этапе в техническом вузе / С.Ф. Бульчева // Квантитативные методы отбора учебного материала по иностранному языку для неязыковых вузов : сб. статей. Свердловск, 1990. С. 84–99.
3. Лебедева Н.А. Комунікативна компетентність студентів-аграріїв у рамках формування ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності/ Н.А.Лебедева // Традиції та інновації сучасної освіти в Україні : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18-19 квітня 2013. Сімферополь : ДДАЙП, 2013. – 202 с.
4. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. –№ 4. – С. 16.

5. Озёрская С.Н. Специфика организации иноязычной профессионально-коммуникативной практики: автореф. дис. канд. пед. наук. / С.Н. Озёрская. – Белгород, 2004. – 20 с.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М., 1991. – С. 22.

References

1. Andriushchenko T.K. Formuvannya tsinnisnogo stavlennia do vlasnoho zdorovia v ditei starshoho doshkilnoho viku : dys. kand. ped. nauk : 13.00.08 / T.K. Andriushchenko. – Pereiaslav-Khmelnytskyi, 2007. – 268 s.
2. Bulycheva S.F. Urovnevaya organizaciya leksicheskogo materiala dlya obucheniya chteniyu na nachal'nom ehtape v tekhnicheskomo vuze / S.F. Bulycheva // Kvantitativnye metody otbora uchebnogo materiala po inostrannomu yazyku dlya neyazykovykh vuzov : sb. statej. Sverdlovsk, 1990. S. 84–99.
3. Lebedieva N.A. Komunikativna kompetentnist studentiv-ahraryiv u ramkakh formuvannya tsinnisnogo stavlennia do maibutnoi profesiinoi diialnosti/ N.A. Lebedieva // Tradytzii ta innovatsii suchasnoi osvity v Ukraini : materialy Vseukrainskoi naukovopraktychnoi konferentsii, 18-19 kvitnia 2013. Simferopol : DIAPI, 2013. – 202 s.
4. Mil'rud R.P., Maksimova I.R. Sovremennye konceptual'nye principy kommunikativnogo obucheniya IYA / R.P. Mil'rud, I.R. Maksimova // Inostrannye yazyki v shkole. – 2000. – № 4. – S. 16.
5. Ozyorskaya S.N. Specifika organizacii inoyazychnoj professional'no-kommunikativnoj praktiki: avtoref. dis. kand. ped. nauk. / S.N. Ozyorskaya. – Belgorod, 2004. – 20 s.
6. Passov E.I. Kommunikativnyj metod obucheniya inoyazychnomu govoreniyu / E.I. Passov. – M., 1991. – S. 22.

УДК 378.14/07

DOI 10.31652/2415-7872-2018-56-153-157

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗВО АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ

С. М. Лутковська

У статті розглянуто основні принципи розвитку інноваційної діяльності на прикладі викладання науково-природничих дисциплін для студентів ЗВО аграрного профілю. Висвітлено основні види інноваційної педагогічної діяльності, їхню характеристику та вплив на освітній рівень бакалаврів аграрного вузу. Представлено основні результати застосування інноваційних педагогічних технологій та приклади викладання науково-природничих дисциплін студентам аграрного напрямку з використанням інноватики.

Ключові слова: інноватика, інноваційна освіта, інноваційні педагогічні технології, природничо-наукові дисципліни, ІКТ, ділові ігри, активні методи навчання.

THE USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE INVESTIGATION OF NATURAL AND SCIENTIFIC DISCIPLINES IN THE AGRICULTURAL PROFILE

S. Lytkovs'ka

The article deals with the basic principles of development of innovation activity on the example of teaching natural sciences for students of agricultural economics. The main types of innovative pedagogical activity are described, their characteristics and influence on the educational level of bachelors of agrarian high school. The main results of the application of innovative pedagogical technologies and examples of teaching science and natural sciences to students of agrarian direction using innovations are presented.

Key words: innovation, innovative education, innovative pedagogical technologies, natural sciences, ICT, business games, active teaching methods.

До людини нині висуваються вимоги не лише діяти, а й мислити по-новому. Тому дедалі частіше в процесі вивчення екологічних дисциплін відходять від переважного використання традиційних методів навчання. За останні кілька десятиріч виникли принципово інші – так звані методи активного навчання. Тому серед основних питань, які стосуються впровадження інноваційних технологій навчання, є пошуки можливостей органічного поєднання та взаємоузгодження традиційних методів реалізації навчального процесу з інноваційними методами його інтенсифікації й активізації, що забезпечують формування необхідних якостей студентів аграрних ЗВО.

«Виклики» інформаційного суспільства різноманітні й висувають певні вимоги до системи освіти. Остання має орієнтуватися на нові умови сучасної соціокультурної ситуації, коли все більшого впливу й поширення набуває інформація, яка в різних видах і формах надає бакалавру в аграрному вузі можливість працювати в інтерактивному режимі, реалізовувати свої творчі ідеї у віртуальному й реальному просторах.