



EUROPEAN  
SCIENTIFIC  
PLATFORM

# ΛΟΓΟΣ

COLLECTION DE PAPIERS SCIENTIFIQUES

SUR LES MATÉRIAUX DE LA CONFÉRENCE  
SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE INTERNATIONALE

**«PROBLÈMES ET PERSPECTIVES  
D'INTRODUCTION DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE INNOVANTE»**

29 NOVEMBRE 2019

**VOLUME 5**

Bruxelles • Belgique

E  
S  
P



*Président du comité d'organisation: Holdenblat M.*

*Responsable de la mise en page: Kazmina N.*

*Responsable de la conception: Bondarenko I.*

P 93 **Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale** (Vol. 5), 29 novembre, 2019. Bruxelles, Belgique: Plateforme scientifique européenne.

ISBN 978-617-7171-89-7

DOI 10.36074/29.11.2019.v5

Les résumés et articles des participants à la conférence multidisciplinaire scientifique et pratique internationale «Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante», qui s'est tenue à Bruxelles le 29 novembre 2019, sont présentés.



*L'événement est inclus dans le catalogue des conférences scientifiques internationales, approuvé sur la plate-forme ResearchBib et certifié par Euro Science Certification Group norme scientifique SCC-2000.*

*Les documents de la conférence sont disponibles au public sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).*



*La description bibliographique des documents de la conférence peut être téléchargée et indexée dans ORCID, Publons, Google Scholar, etc.*

UDC 001 (08)

© Le collectif des participants à la conférence, 2019  
© Collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ», 2019

РАЗВИТИЯ <b>Жилова Ю.П., Курмангалиева К.А.</b> .....	32
ОГЛЯД СТРУКТУРНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ США <b>Гаврилюк Н.М.</b> .....	35
ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ВЫРАЖЕННОСТЬ ГЕНЕРАЛИЗОВАННОГО ТРЕВОЖНОГО РАССТРОЙСТВА У СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ <b>Строчка О.Б.</b> .....	39
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ДО УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ В ШКОЛІ <b>Ралько О.В.</b> .....	41
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ ДОСЛІДЖЕНЬ ВПЛИВУ РІЗНИХ ФОРМ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ НА РЕЗУЛЬТАТИ ТЕСТУВАННЯ <b>Гривко А.В.</b> .....	47
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ХУДОЖНЬОМУ ТКАЦТВУ НА ТЕРЕНАХ ПІВНІЧНО-СХІДНОЇ УКРАЇНИ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТ. <b>Гулей О.В.</b> .....	49
ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В БЕЛЬГІЇ <b>Прохорчук В.А.</b> .....	50
ПОСАДА ЯК ЧИННИК ВІДМІННОСТЕЙ У ПРОФЕСІЙНОМУ МИСЛЕННІ ПЕДАГОГІВ <b>Лукіна Т.О.</b> .....	52
ПРО ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ РОБОТИ НАД КУЛЬТУРОЮ МОВЛЕННЄВОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ <b>Сокаль М.А., Зобенкова (Просвіріна) С.О.</b> .....	56
ПРО ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ <b>Соколова Г.Б., Сокаль С.А.</b> .....	60
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ <b>Великдан Ю.В.</b> .....	63
ПСИХОЛОГІЧНІ КОМПОНЕНТИ СТРУКТУРИ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА УСНОГО ПЕРЕКЛАДУ <b>Пасічник Т.Д.</b> .....	66
РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ 3	

---

4. Садвакасова, Н.А., Иванов, А.С., Селина, Е.В. & Шовкань, И.П. (2016). Направления коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития. *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*, (№ 4-2), 464-468.
5. Певзнер, М.С. (1980). Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития. *Дефектология*, (3).
6. Абрамова, Г.С. (1997). Возрастная психология. Москва: Издательский центр «Академия».
7. Гудкова, Т.В. (2007). *Основы специальной педагогики и психологии*. Новосибирск: НГПУ.
8. Бородич, А. М. (1999). *Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития*. М.: Просвещение.
9. Волосовец, Т. В. (2002). *Основы логопедии*. М.: Академия.
10. Жукова, Н. С., Мастюкова Е. М. & Филічева Т. Б. (1998). Логопедия преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Издательство «Союз».

## ОГЛЯД СТРУКТУРНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ США

**Гаврилук Наталія Михайлівна**

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології та перекладу  
*Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ*

УКРАЇНА

Мета статті полягає в огляді особливостей організації системи вищої освіти США. Навчальний процес в університетах США характеризується індивідуальним підходом до студентів. На основі опрацьованої літератури можемо стверджувати, що існують певні аспекти індивідуального підходу до студентів в університетах США:

- 1) свобода у часовому просторі, виділеному на вивчення дисциплін;
- 2) неможливість перейти до наступної теми, якщо попередня не була достатньо засвоєна;
- 3) складання навчальної програми самим студентом під методичним керівництвом викладача;
- 4) зосередження на лекції як не на основному методу отримання інформації, а на як ознайомлені з інформацією, яка б спонукала студентів до самостійного її подальшого пошуку;
- 5) надання важливості письмово виконаним роботам;
- 6) декількаразова перевірка знань студентів інспекторами-методистами тощо [1]. Як бачимо, університети США характеризуються індивідуальним підходом до студентів, які навчаються або лише мають на меті обрати напрямок для здобуття освіти.

Як констатує один із освітніх сайтів, обираючи університет, американський студент дивиться на статус вищого навчального закладу, аналізує, чи існує відповідність міжнародним вимогам для навчання, чи існують сертифікати акредитації, який рівень кваліфікації викладачів, що саме пропонують соціальні програми, тощо. У США співвідношення державних та приватних вищих закладів виглядає десь 1:1, при цьому державні – безкоштовні.

Серед лідерів-університетів знаходимо Йель, Каліфорнійський Технологічний інститут, Стенфорд, Гарвард, Принстонський Університет та Масачусетський Технологічний Інститут та Чикагський Університет, Колумбійський Університет, Університет Пенсільванії, Університет Дюка, Мічиганський Університет, Університет Карнегі-Меллон та інші. [2].

Особливості вибору вищого навчального закладу в США ще полягають у тому, що лише після вступу студент визначається з вибором спеціальності, причому спочатку йому пропонують широкий спектр навчальних курсів за різними інтересами, пізніше – поглиблене вивчення обраної спеціальності. Важливо обрати так званий “*major*” - головний предмет для вивчення. Є можливість обрання подвійної спеціалізації, наприклад, математику та економіку.

США характеризується відсутністю суворих вимог щодо процесу вступу до університету, хоча необхідно пред'явити документи про завершення середньої школи, перелік вивчених предметів із отриманими балами, результати співбесіди, де, як правило, перевагу надають характеристикам учителів та додатковим відомостям про студента стосовно його позанавчальної діяльності (гуртки, секції, олімпіади, участь у фестивалях, спортивних заходах тощо).

Вступ до вузів США залежить від престижності останніх. Одні університети проводять конкурсні іспити, тестування, співбесіди тощо, а інші приймають студентів за умов наявності в них документів про завершення середньої школи (йдеться про дворічні коледжі).

Університети зазвичай доводять до відома абітурієнтів, з яких предметів тести пропонуються і скільки балів необхідно набрати для того, щоб вступити до університету.

Якого-небудь планового прийому та випуску фахівців у масштабі країни в США не існує. Так як навчається різновікова категорія студентів, то термін навчання є також необмежений. Існує можливість зупинити навчання і поновити його навіть через декілька років [3].

Студенти обирають вуз залежно від своїх фінансових можливостей та розумового потенціалу. Навчання в державному університеті обходиться студенту приблизно в середньому 6 тисяч доларів на рік (вартість навчання невисока в порівнянні з американськими стандартами). Групи в державному закладі є досить великими, наприклад, лекції відвідують 200 студентів, практичні заняття - близько 50 студентів. Самостійна позааудиторна робота студентів складає більшу половину навчання в державному університеті. Державна вища освіта США характеризується самостійністю студента у власній навчальній діяльності.

Вартість навчання у приватних закладах вищої освіти в США є досить високою (15 тис. доларів на рік.). Кількість студентів у групах невелика – 10-15 студентів. Як правило, високий рівень професорсько-викладацького складу, достатнє матеріально-технічне забезпечення, відведення великого часу аудиторній роботі з досвідченими викладачами є основними особливостями недержавних вищих навчальних закладів. Недержавна вища освіта США характеризується спільною відповідальністю навчального закладу за навчання студента [1].

Розглядаючи систему вищої освіти США, слід звернути увагу на мінімальні вимоги для вступу до вищих навчальних закладів, рекомендовану успішність та фінансові питання, пов'язані з вартістю навчання.

Переддипломна (Undergraduate) освіта.

1. Дворічні коледжі (Community та Junior). Для вступу необхідно мати диплом про середню освіту (High School Diploma). Можливо отримати асоційований ступінь з гуманітарних наук (Associate of Arts - AA) або асоційований ступінь з природничих наук (Associate of Science - AS).

2. Чотирирічні університети та коледжі. Для вступу необхідно мати диплом про середню освіту. Присвоюється ступінь бакалавра (Bachelor's Degree). Вартість за навчання складає від 3000 до 29000 доларів за навчальний рік. Чотирирічні університети та коледжі забезпечують своїх студентів різномісною освітою з двома роками роботи за своєю спеціалізацією. Пропонуються також навчання для іноземців, які зобов'язані навчатись відмінно. Зазвичай ці навчальні заклади отримують більше заяв на навчання, ніж можуть набрати студентів.

Отримати ступінь (Graduate) стає можливим після 22 років. Тривалість навчання складає 2-10 років. Потрібно мати ступінь бакалавра (Bachelor's Degree). Після завершення навчання присвоюється ступінь Магістра Гуманітарних наук (Master of Arts - MA) або Доктора Філософії (Doctor of Philosophy). Вартість навчання складає від 7000 до 29000 доларів за рік. Студенти, які навчаються відмінно, можуть отримати право на гранти від факультетів (Departmental Grants) чи стипендію (Fellowships). Серед особливостей навчання задля отримання освітнього ступеня Graduate знаходимо поєднання вивчення курсу і проведення самостійного дослідження і, як результат, – написання дисертації.

Отримати професійну (Professional) освіту можна у віці 22 років і старше. Тривалість навчання складає від 3 до 10 років. Мінімальною вимогою є наявність ступеня бакалавра. Отриманий ступінь залежить від галузі (агрономія, медицина, право тощо). Вартість складає від 24000 за рік навчання. Після завершення середньої школи вступити до професійних шкіл (медичної, юридичної чи ветеринарної) є неможливим, є необхідно мати диплом бакалавра (Bachelor's Degree).

Освіта США також пропонує короткострокові навчальні програми. Сюди включають неперервну освіту (Continuing Education). Університетські професійні асоціації забезпечують охочих отримати професійну освіту або перекваліфікуватись, або підвищити свою кваліфікацію семінарами та короткостроковими курсами для професіоналів усіх галузей. Тривалість таких курсів – тиждень або два, семінари тривають до трьох днів. Так звані напівнезалежні тренінгові інститути при навчальних закладах або при урядових інститутах пропонують навіть професіоналам з-за кордону короткострокові тренінги у бізнесі та інших напрямках. Тривалість становить до одного року [4].

Щоб отримати ступінь магістра (Master's Degree), потрібно навчатись стаціонарно. Термін навчання – 1-3 роки. Існують дві магістерські програми – професійні магістерські ступені та академічні дослідницькі магістерські ступені.

1. Професійні магістерські ступені (Professional Master's Degrees) передбачають доведення наявності компетенцій у певній галузі, у формі проходження практики або стажування. Прикладом можуть слугувати Ступінь Магістра Бізнес Адміністрування MBA (Master of Business Administration), Магістр Освіти (Master of Education).

2. Академічні дослідницькі магістерські ступені (Research Master's Degrees) – це процес здобуття ступеня Доктора Філософії (PhD). Цей ступінь забезпечує досвідом здійснення дослідницької роботи та завершується процесом

обов'язкової підготовки до захисту магістерської дисертації у формі кваліфікаційного іспиту. Наведемо приклади програм на здобуття магістерських ступенів: Магістр Гуманітарних Наук (Master of Arts - MA) та Магістр Природничих наук (Master of Science).

Програма на здобуття ступеня доктора філософії (PhD) передбачає підготовку науковця для роботи в конкретній сфері. Ступінь доктора вміщує в собі опанування курсом та написання докторської дисертації за конкретною спеціальністю. Термін навчання – 4-6 років на стаціонарі. Особливістю навчання у США є те, що до складу деяких докторських програм входять програми на здобуття і магістерського ступеня, коли студенти можуть розпочинати навчання, отримавши ступінь бакалавра, хоча решта програм вимагають наявності магістерського ступеня перед початком програм навчання. Протягом першого та другого років навчання програма реалізується у формі проведення аудиторних занять. Мета таких занять – забезпечити опанування академічною теорією. Ті, хто навчається, обов'язково повинні скласти іспити та затвердити майбутній дослідницький проект. Проект готується до захисту 3 роки. Роль викладача у цьому процесі полягає у коректуванні формулювання мети дослідження і основних положень проекту, а наприкінці – в оцінюванні результатів проекту.

Вимоги до вступу на програми на здобуття освітніх ступенів (Graduate Study). Вимоги до вступу, як правило, сильно варіюються. Але зазвичай ретельно розглядають два останні роки навчання студента на переддипломній програмі (Undergraduate Study Program). Отже, аналіз літератури дозволив виокремити такі фактори:

- академічна успішність (бажано представити високі результати за переддипломне (Undergraduate) навчання);
- особиста інформація (Personal Statement) або апікаційне есе (Application Essay);

- рекомендації (Recommendations / References);

- бали за тести (стандартизовані тести GRE, GMAT, TOEFL, TSE (за вимогою)) [4]. Під акредитацією розглядають систему для встановлення довіри громадськості та інструмент, який використовується навчальними закладами для свого вдосконалення та розвитку. Саме акредитація у США забезпечує базовий рівень якості у ВНЗ завдяки перевірці професорсько-викладацького складу, змісту курсів та інших процедур, які мають місце у закладах, де надається освітня послуга.

Мета акредитації у США полягає у:

- Забезпеченні якості освітніх програм завдяки використанню стандартів та конкретизованих критеріїв в оцінюванні;

- Стимулюванні навчальних закладів підвищувати якість освітніх послуг;

- Забезпеченні системи суспільної відповідальності та довіри з боку суспільства. Доходимо висновку, що мета акредитації США є ідентичною з метою акредитації в Україні.

Володіючи інформацією про акредитацію вищого навчального закладу, можна дізнатися про рівень якості установи та її репутацію. В Україні діяльність освітніх закладів регулюється Міністерством освіти. У США функцію акредитації виконують акредитаційні організації. Саме вони і несуть відповідальність за присудження певного акредитаційного статусу.

**Список літературних джерел:**

1. Романовський О. (1999). Особливості організації вищої освіти в США. *Освіта і управління*, (2), 160-170.
2. Де навчатись – у Канаді чи США? Відмінності у найкращих системах освіти Вилучено з <https://iccnovar.com/blog/de-navchatys-u-kanadi-chy-ssha-vidminnosti-u-najkrashhyh-systemah-osvity/>
3. Шанааха Алі Вища освіта в США. *Massachusetts Institute of Technology*. Вилучено з <https://studfiles.net/preview/5768613/>
4. *Вища освіта у США: специфіка та процес вступу* (2004). Київ: Видавничий дім «КМ Академія».

**DOI 10.36074/29.11.2019.v5.04**

## **ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ВЫРАЖЕННОСТЬ ГЕНЕРАЛИЗОВАННОГО ТРЕВОЖНОГО РАССТРОЙСТВА У СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ**

**Строчка Олена Борисівна**

асистент кафедри внутрішньої медицини  
Днепропетровская Государственная медицинская академия

**УКРАИНА**

Психоемоциональная нагрузка, возникающая у студентов, обучающихся в высших учебных заведениях может приводить к различного вида астенизации и развитию тревожных расстройств. Причинами возникновения тревожности могут быть как факторы наследственности, здоровья, так и социальные – негативный жизненный опыт, нарушения во взаимоотношениях с родителями, учителями, сверстниками.

Для будущего врача профессионально-важным качеством является эмпатия, так как студенты-медики должны владеть такими личностными качествами, как сочувствие, сопереживание, эмоциональная чуткость, понимание психологических состояний других людей, потребности в общении, помощи другим людям.

Цель работы: выявить особенности развития эмпатических способностей и выраженность генерализованного тревожного расстройства у студентов медиков.

Материалы и методы исследования: обследовано 78 студентов ГУ «ДМА» 4 курса, лечебного факультета. Все студенты, участвующие в исследовании были соматически здоровы. Время для тестирования было выбрано в начале практического занятия. Для опроса были использованы стандартные опросники: GAD-7, Spitzer RL et al. (A brief measure for assessing generalized anxiety disorder) и опросник глобальной оценки астении, который состоит из трех разделов, физическая астения, интеллектуальная астения и психологическая астения. Каждый раздел содержит 5 признаков, оцениваемых испытуемым по оценке от 0 до 10 баллов (0 – отсутствие жалоб, 10 – максимальное проявление"[3]. Для исследования эмпатии была