

Міністерство освіти і науки України
Київський національний торговельно-економічний університет
Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ
Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczym Jana Kochanowskiego
w Kielcach (Polska)
Університет «Petre Andrei» м. Яси (Румунія)
Академічне товариство ім. М. Балудянського
м. Кошице (Словацька Республіка)
Асоціація перспективних досліджень та вищої освіти «Схід-Захід»
Спільний Проект ЄС/ПРООН
«Місцевий розвиток орієнтований на громаду»

*СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ, ЕКОНОМІЧНІ
ТА ГУМАНІТАРНІ ВИМІРИ
ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ*

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ
IV Міжнародної науково-практичної конференції**

18-20 травня 2016 року

Частина II

Вінниця 2016

УДК 338:339.98(477)
ББК 65.9(4Укр)

Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: Збірник наукових праць IV Міжнародної науково-практичної конференції. – Вінниця: Видавничо-редакційний відділ ВТЕІ КНТЕУ, 2016. – Ч. 2. - 594 с.

У збірнику наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції розглядаються питання сталого розвитку суспільства: можливості розвитку місцевих громад; управління інноваційно-інвестиційним розвитком підприємства в сучасних умовах; актуальні проблеми менеджменту та фінансові механізми забезпечення розвитку економіки України; проблеми обліково-аналітичного, контрольного та інформаційного забезпечення управління підприємства. Досліджуються інноваційні моделі та інформаційні технології в науці, освіті, економіці; теоретичні та практичні аспекти сучасного товарознавства; актуальні проблеми, тенденції, перспективи розвитку готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Україні. Висвітлюються питання євроінтеграції України: історичні, соціально-політичні та правові орієнтири; інтерактивні технології та методи навчання як засіб формування іншомовної професійної компетенції.

Розраховано на науковців, спеціалістів, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти.

УДК 338:339.98(477)
ББК 65.9(4Укр)

Редакційна колегія: Голова редакційної колегії – **Замкова Н.Л.**, д.філос.н., доц.
Відповідальний секретар – **Мартинова Л.Б.**, к.філол.н., доц.

Члени редакційної колегії:

Бондаренко В.М., д.е.н., проф., **Власенко І.Г.**, д.мед.н., проф., **Денисюк О.М.**, д.е.н., проф., **Іваницька Н.Б.**, д.філол.н., проф., **Левицька І.В.**, д.е.н., проф., **Ліщинська Л.Б.**, д.т.н., проф., **Стопчак М.В.**, д.і.н., проф., **Боковець В.В.**, к.е.н., доц., **Гладій І.О.**, к.е.н., доц., **Даценко Г.В.**, к.е.н., доц., **Іващук О.В.**, к.ф.-м.н., доц., **Киричук А.С.**, к.пед.н., доц., **Ковінько О.М.**, к.е.н., доц., **Ковтун Е.О.**, к.е.н., доц., **Корж Н.В.**, к.е.н., доц., **Поліщук О.А.**, к.е.н., доц., **Сіташ Т.Д.**, к.е.н., доц., **Тернова А.С.**, к.т.н., доц., **Чугу С.Д.**, к.філол.н., доц., **Хачатрян В.В.**, к.е.н., доц.

Друкується за ухвалою Вченої Ради Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ.

Наукові роботи друкуються в авторській редакції.

ISBN 978-966-629-762-7

ЗМІСТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МАРКЕТИНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

В.М. Бондаренко, д.е.н.

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

**СИСТЕМА МАРКЕТИНГОВИХ СТРАТЕГІЙ НА ПІДПРИЄМСТВІ ПРИ
ЗБУТОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....** 17

Н.Ю. Буга, к.е.н

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

**МАРКЕТИНГОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПІДПРИЄМСТВА ЯК ОСНОВА ЙОГО
ДОВГОСТРОКОВОГО РОЗВИТКУ.....** 23

О.М. Ковінько, к.е.н.

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

**КОНВЕРГЕНЦІЯ ЯК ПЕРЕДУМОВА ВИХОДУ ТОВАРІВ НА НОВІ
РИНКИ.....** 29

В.В. Коновал, к.е.н.

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

**УПРАВЛІННЯ ПОТЕНЦІАЛОМ ПІДПРИЄМСТВА ЗАСОБАМИ
КРАУДСОРСИНГУ.....** 41

І.І. Поліщук, к.е.н., В.В. Шарко, к.е.н.

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

**ФОРМУВАННЯ МАРКЕТИНГОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВА ЯК
АНТИКРИЗОВИЙ ЗАХІД ВПЛИВУ НА КІНЦЕВИЙ РЕЗУЛЬТАТ
ДІЯЛЬНОСТІ.....** 49

К.Ю. Соколюк, І.Ю. Соколюк

Вінницький торговельно-економічний інституту КНТЕУ

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ СТРАТЕГІЇ
АГРАРНОГО ПІДПРИЄМСТВА.....** 56

В.В. Шарко, к.е.н., І.І. Поліщук, к.е.н.

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

БРЕНДИНГ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ..... 64

О.А. Шлапак, к.е.н.

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

**АНАЛІЗ МАРКЕТИНГОВИХ ЕЛЕКТРОННИХ КОМУНІКАЦІЙ НА
ПІДПРИЄМСТВІ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ.....** 73

Т.І. Павлюк, к.е.н. Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО РИНКУ ПРАЦІ.....	381
В.М. Панькевич, к.ю.н. Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ СТОРІН КРИМІНАЛЬНОГО ПРОВАДЖЕННЯ ПРИ ПРИЙНЯТТІ ОКРЕМИХ ПРОЦЕСУАЛЬНИХ РІШЕНЬ.....	389
М.І. Пуздимір Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ.....	402
С.В. Сальникова Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ УДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	408
М.В. Стопчак, д.і.н. Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ ЄВРОІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ: ПЕРЕВАГИ ТА РИЗИКИ.....	413
Т.І. Сухоребра, к.ю.н. Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ МАЛЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ.....	419
О.М. Ткачук, д.е.н Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ СУСПІЛЬНА ТРАНСФОРМАЦІЯ УКРАЇНИ В ПРОЦЕСІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	427
Л.Д. Тунік Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ РОЗРОБКА МОДЕЛІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	433
Н. М. Чорна, д.і.н. Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ УКРАЇНА – ПОЛЬЩА: ТРАНСКОРДОННЕ СПІВРОБІТНИЦТВО В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ЄВРОПІ.....	440
В.Є. Штифурак, д.пед.н. Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ НАУКОВО – ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ КОНФЛІКТНОСТІ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МЕНЕДЖЕРІВ.....	448
І.Б. Юрчик Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ ЕФЕКТИВНІСТЬ РИНКУ ПРАЦІ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	455

**УДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ**

Вивчено та проаналізовано спеціальні літературні джерела з питання перспектив застосування аквафітнесу у системі фізичного виховання студентів.

Ключові слова: *аквафітнес, студенти, фізичний стан, фізичне виховання*

Прискорення темпів соціальних, економічних, технологічних, екологічних і кліматичних змін у світі призвело до низки проблем, пов'язаних зі зміною стану здоров'я людства, в тому числі студентської молоді [1]. Останнім часом зростає кількість студентів з недостатнім рівнем функціональних можливостей. Таке явище спостерігається на тлі гіпокінезії та гіподинамії молоді [5, 8].

Процес фізичного виховання студентської молоді відіграє важливу роль у формуванні гармонійно розвиненої та конкурентоспроможної особистості. Рівень підготовленості випускників вищих навчальних закладів до майбутньої професійної діяльності залежить від багатьох чинників, таких як спрямованість навчального процесу, його зміст та структура, методи та засоби. Система засобів, які використовуються для корекції фізичної підготовленості студентів, часто не приваблює молодь, носить характер обов'язкових заходів, а не цікавих занять, які забезпечували б не лише фізичний розвиток, але й емоційне розслаблення [1]. Запорукою високих показників у майбутній виробничій діяльності має стати спеціалізована фізична підготовка, що забезпечує формування і вдосконалення тих якостей особистості, які мають суттєве значення для визначеної професії [4].

Аналіз даних спеціальної літератури дозволяє стверджувати, що думки фахівців щодо основних аспектів побудови програм занять з фізичного виховання у ВНЗ вкрай суперечливі. Перспективою вирішення цієї проблеми є

використання у системі фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів інноваційних видів рухової активності.

Одним із популярних видів новітніх технологій та програм серед студентської молоді є заняття у водному середовищі. Аквафітнес слід розглядати як застосування фізичних вправ у воді, що виконуються переважно в аеробному режимі енергозабезпечення під музичний супровід особами різного віку, статі, рівня фізичної та функціональної підготовленості з метою покращення їх фізичного стану. Тому застосування аквафітнесу в системі фізичного виховання студентів є обґрунтованим і актуальним

Провести аналіз наукових літературних джерел з питань щодо вивчення можливостей застосування аквафітнесу в процесі фізичного виховання студентів з метою удосконалення їх фізичного стану.

За даними ряду науковців виконання фізичних вправ у воді позитивно впливає на різні функціональні системи організму [1, 6, 7]. Оздоровча дія фізичних вправ у воді обумовлена високою енергетичною вартістю роботи, феноменом гравітаційного розвантаження опорно-рухового апарату, позитивною дією на серцево-судинну та дихальну системи, наявністю стійкого ефекту загартування [1, 2, 6].

Термін "аквафітнес" походить від латинського слова "aqua" – вода та англійського "fitness" – загальна фізична підготовленість організму людини. Аквафітнес слід розглядати як інноваційне застосування фізичних вправ у воді, які виконуються переважно в аеробному режимі енергозабезпечення під музичний супровід особами різного віку, статі, рівня фізичної та функціональної підготовленості з метою покращення їх фізичного стану [1, 2, 6].

Перші згадки про застосування фізичних вправ у воді з метою підвищення сили м'язів зустрічаються в роботах зарубіжних авторів Hamilton [12] K. Schmidt [13]. Шляхом об'єднання таких вправ було створено комплекси так званої водної гімнастики [11, 12]. У 1989 році у своїй роботі доктор Б. Хаммерер [10] презентує програму «акватренінг» як таку систему занять, що

включає плавання, плавальні вправи і повне розслаблення у воді. Фізіологами П. Марчбэнксом та К. Ламбертом [11] розроблено програму «Аквамоушн», яка включає виконання вправ на розвиток та зміцнення тих груп м'язів та зв'язок, які не задіяні при заняттях у залах сухого плавання.

Серед вітчизняних фахівців питанням застосування аквафітнесу у фізичному вихованні займалась Г.А. Жук [3], якою розроблено програму занять аквафітнесом для дітей молодшого шкільного віку з урахуванням рівня їх фізичного здоров'я. О. Ю. Фанигіна [9] обґрунтувала зміст програм фізкультурно-оздоровчих занять аквааеробікою, спрямованих на корекцію фізичної підготовленості та фізичного здоров'я студенток вищих навчальних закладів. В. П. Семененко [7] обґрунтовано застосування занять аквааеробікою, як одного із засобів загартування дітей молодшого шкільного віку, а Н.О. Гоглюватою [2] розроблені програми занять аквафітнесом для жінок 21-35 років з різним рівнем фізичного стану. Т.А. Базилук було обґрунтовано та розроблено програму застосування інноваційної технології аквафітнесу ігрового спрямування з елементами баскетболу для інтегрального впливу на розвиток функціональних і психофізіологічних можливостей, а також підвищення фізичної підготовленості студенток [1]. Результати досліджень Петренко Н.В. [4] довели ефективність оздоровчо-тренувальних занять з диференційованим використанням засобів аквафітнесу та можливість використання авторської програми у системі фізичного виховання студентів ВНЗ економічного профілю. Крім того, аналіз отриманих результатів застосування програми Петренко Н.В. свідчить, що така програма може використовуватись як підґрунтя для підвищення ефективності фізичної підготовки студентської молоді. У роботах О. А. Томенка виділено функції неспеціальної фізкультурної освіти учнівської молоді, умови і форми її реалізації; обґрунтовано специфічні принципи (пріоритету ціннісного ставлення молоді до фізичної культури); виявлено пролонгований вплив малорухомого способу життя у підлітковому віці на режим рухової активності у студентські роки (18–20 років); розроблено та обґрунтовано алгоритм кількісної оцінки неспеціальної фізкультурної освіченості учнівської молоді [1].

Науковці сходяться на думці, що головною перевагою занять аквафітнесом з різним контингентом населення є можливість диференційованого впливу на морфофункціональні показники організму шляхом використання рухів в різних режимах роботи [6, 8].

На нашу думку в системі фізичного виховання студентської молоді, доцільно було б використовувати заняття аквафітнесом, які проводяться в режимі рухових дій та характеризуються доланням опору з майже максимальною напругою м'язів при постійній швидкості рухів.

У системі фізичного виховання студентів, які займаються у секції спортивного плавання, ми рекомендуємо 2 рази на тиждень після основної частини заняття виконувати двадцятихвилинні комплекси вправ з аквафітнесу, які складаються із загальнорозвиваючих, основних (на розвиток силової та загальної витривалості) та вправ на розтягування. На початку кожного заняття аквафітнесом (близько 5 хвилин) рухи повинні виконуватись з великою амплітудою, в середньому темпі. В основній частині (близько 12 хвилин) для послідовного вирішення завдання кожного заняття необхідно використовувати такі вправи, які складаються з ритмічних рухів і забезпечують поступове і рівномірне підвищення частоти серцевих скорочень, підтримку навантаження на визначеному рівні, а потім поступове його зниження. У заключній частині заняття необхідно застосовувати вправи на розтягування та розслаблення м'язів (близько 3 хвилин).

Слід зауважити що заняття аквафітнесом для студентів мають як оздоровче, так і тренувальне значення, проводяться на "мілкій" та "глибокій" частині басейну, з використанням відповідних допоміжних засобів в залежності від виду заняття (аквапојаси, плавальні дощечки, нудлси, акварукавички, гумові стрічки, аквачобітки, маленькі та великі гантелі).

Отже, застосування занять аквафітнесом сприяє покращенню функціональних можливостей організму та посилює ефективність фізичних вправ, що свідчать про перспективність їх використання для удосконалення фізичного стану студентської молоді.

Список використаних джерел:

1. Базылюк Т.А. Игровой аквафитнес в физическом воспитании студенток / Базылюк Т.А., Козина Ж.Л. - Харьков. – Точка, 2013. – 144 с.
2. Гоглювата Н.О. Порівняльна ефективність програм занять аквафітнесом різної переважної спрямованості // Молода спортивна наука України: Збірник наукових праць з галузі фізичної культури та спорту. – Львів, 2004. – Вип.8. Том.3. – С. 79-82.
3. Жук А. А. Повышение физической работоспособности детей младшего школьного возраста средствами аквафитнеса / А. А. Жук // Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма : материалы IV Междунар. научно-практ. конф. молодых ученых. – Минск : БГУФК, 2011. – С. 106–108.
4. Петренко Н.В. Оптимізація фізичної та розумової працездатності студентів економічних спеціальностей засобами аквафітнесу : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02 / Петренко Наталія Володимирівна. – Київ, 2015. – 20с.
5. Платонов В.М. Фізична підготовка спортсмена: Навчальний посібник / В.М. Платонов, М.М. Булатова. – К.: Олімпійська література, 1995. – 320 с. – ISBN 5-7707-5871-6.
6. Сальникова С.В. Динаміка функціональної підготовленості жінок 30-36 років за показниками зовнішнього дихання у процесі застосування занять аквафітнесом і методики ендогенно-гіпоксичного дихання / С.В.Сальникова, Ю.М.Фурман, В.В. Головкина // Фізична культура, спорт та здоров'я нації України: зб. наук. праць. – Вінниця, 2014. – Вип. 18. – Т.1. – С. 247-253
7. Семененко В. П. Закаливание в физкультурно–оздоровительной работе с младшими школьниками : дис. ... канд. по физ. воспитанию и спорту / 24.00.02 : Вячеслав Петрович Семененко. – К, 2005. – 197 с.
8. Теорія і методика фізичного виховання / за ред. Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімп. літ. – 2008. Т. 2. – 368 с.

9. Фанигіна О. Ю. Корекція фізичної підготовки студенток ВУЗу в процесі занять оздоровчими видами плавання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фізичного виховання і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / О. Ю. Фанигіна. – К., 2005. – 21 с.
10. Хаммерер Б. Как рыба в воде / Б. Хаммерер // Бурда моден. – 1989. – № 8. – С. 100–101.
11. Шибалкина М. Г. Использование средств гидроаэробики в процессе занятий оздоровительным плаванием : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / М. Г. Шибалкина. – СПб., 1996. – 24 с.
12. Hamilton Swimming for women and girls. London, 1924.
13. Schmidt K. Sonder – und Heilsschwimmen / K. Schmidt. Verlag Theodor Steinkopff. Dresden, 1975.

УДК 339.92(477)(045)

М.В. Стопчак, д.і.н.

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

ЄВРОІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ: ПЕРЕВАГИ ТА РИЗИКИ

У статті проаналізовано актуальні проблеми інтеграційної стратегії України в контексті основних аспектів сучасного розвитку Євросоюзу та його держав-членів, розглянуто не лише переваги євроінтеграційних процесів для українського суспільства у політичній, економічній, соціальній сферах, а й можливі негативні економіко-політичні та соціальні наслідки. Показано, що шлях України до ЄС пролягає через її внутрішні соціально-економічні трансформації.

Ключові слова: *євроінтеграція України, Європейський Союз, переваги та ризики євроінтеграції, політичні, економічні, соціальні чинники.*

Ми переживаємо досить відповідальний період у житті нашої держави, пов'язаний з її інтеграцією до ЄС. На початку незалежності України були визначені основні напрямки її зовнішньої політики, названі стратегічні партнери. Серед них, поряд із США, одне з ключових місць посів Європей-