

Міністерство освіти і науки України  
Київський національний торговельно-економічний університет  
Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ  
Академічне товариство ім. М. Балудянського  
(м. Кошице, Словаччина)

Вища школа економіки і права імені  
проф. Едварда Ліпінського (м. Кельце, Польща)  
Університет Яна Кохановського (м. Кельце, Польща)  
Тбіліський державний університет імені  
Іване Джавахішвілі (м. Тбілісі, Грузія)  
Технічний університет (м. Кошице, Словаччина)  
Університет «Petre Andreia» (м. Яси, Румунія)  
Університет суспільних наук (м. Лодзь, Польща)  
Folkuniversitetet (м. Уппсала, Швеція)



*До 75-річчя Київського національного торговельно-економічного університету*

**СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ, ЕКОНОМІЧНІ  
ТА ГУМАНІТАРНІ ВИМІРИ  
ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ  
ІХ Міжнародної науково-практичної конференції**

**14-16 вересня 2021 року**

**Частина IV**

**Вінниця 2021**

УДК 339.922  
С69

**Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. ІХ Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 14-16 вересн. 2021 р. Вінниця, 2021. Ч. 4. 272с.**

У збірнику наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції розглядаються питання управління інноваційно-інвестиційним розвитком підприємства в сучасних умовах; сучасної парадигми менеджменту та публічно-владної діяльності, фінансовий механізм забезпечення соціально-економічного розвитку країни; проблеми обліково-аналітичного, контрольного та інформаційного забезпечення управління підприємства. Досліджуються інноваційні моделі та інформаційні технології в науці, освіті, економіці; теоретичні та практичні аспекти сучасного товарознавства; актуальні проблеми та перспективи, тенденції розвитку маркетингових технологій, проблеми розвитку індустрії гостинності та харчової промисловості: теоретичний і прикладний аспекти, державотворчі процеси в умовах глобалізованого суспільства: історичні, філософські, соціально-психологічні та правові аспекти.

Висвітлюються інтерактивні технології та методи навчання як засіб формування іншомовної професійної компетенції, теоретичні та практичні аспекти розвитку студентського спорту в системі фізичного виховання ЗВО.

Розраховано на науковців, спеціалістів, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти.

#### **Редакційна колегія:**

Голова редакційної колегії – **Замкова Наталія**, д-р філос. наук, професор

Відповідальний секретар – **Мартинова Лілія**, д-р екон. наук, доцент

#### **Члени редакційної колегії:**

**Боковець Вікторія**, д-р екон. наук, професор, **Громова Ольга**, д-р екон. наук, доцент, **Корж Наталія**, д-р екон. наук, професор, **Іваницька Наталя**, д-р філол. наук, професор, **Нікітішин Андрій**, д-р екон. наук, доцент, **Прутська Олена**, д-р екон. наук, професор, **Хачатрян Валентина**, д-р екон. наук, доцент, **Чорна Наталія**, д-р іст. наук, професор, **Штифурак Віра**, д-р пед. наук, професор, **Бондар Анна**, канд. наук з фіз. виховання і спорту, **Крупельницька Ірина**, канд. екон. наук, доцент, **Мельничук Оксана**, канд. екон. наук, доцент, **Мерінова Світлана**, канд. екон. наук, доцент, **Тернова Алла**, канд. техн. наук, доцент.

Друкується за ухвалою вченої ради Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ.

Наукові роботи друкуються в авторській редакції.

**ISBN 978-966-629-962-1**

## ЗМІСТ

---

---

### ДЕРЖАВОТВОРЧІ ПРОЦЕСИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗОВАНОГО СУСПІЛЬСТВА: ІСТОРИЧНІ, ФІЛОСОФСЬКІ, СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПРАВОВІ АСПЕКТИ

---

<b>Ірина Бахновська, канд. юрид. наук, доцент</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>ЩОРІЧНА ДОДАТКОВА ВІДПУСТКА ЗА РОБОТУ ЗА КОМП'ЮТЕРОМ ЯК ВИД ВІДПУСТКИ ЗА ОСОБЛИВИЙ ХАРАКТЕР ПРАЦІ.....</b>	<b>12</b>
<b>Микола Бичков, канд. філос. наук, доцент</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>ПРО СТАТУСНУ ВИЗНАЧЕНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ І ХАРАКТЕР ЇЇ ВЗАЄМВІДНОСИН З ДЕМОКРАТИЧНОЮ ПРАВОВОЮ ДЕРЖАВОЮ....</b>	<b>23</b>
<b>Ірина Білоус, канд. юрид. наук, доцент</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>КРИМІНАЛІСТИЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБІВ НЕЗАКОННОГО ЗАВОЛОДІННЯ ТРАНСПОРТНИМ ЗАСОБОМ.....</b>	<b>32</b>
<b>Наталія Костюк, канд. юрид. наук, доцент</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАДЗВИЧАЙНОГО СТАНУ ТА НАДЗВИЧАЙНОЇ СИТУАЦІЇ В УКРАЇНІ.....</b>	<b>40</b>
<b>Ганна Красніцька, канд. іст. наук, доцент</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>СТАНОВЛЕННЯ ДЕРЖАВИ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ.....</b>	<b>49</b>
<b>Олена Маскевич, канд. філос. наук, старший викладач</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>ЦІННІСНІ ПІДВАЛИНИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ СІМ'Ї: РЕЛІГІЄЗНАВЧИЙ АСПЕКТ.....</b>	<b>54</b>
<b>Ольга Мельничук, д-р юрид. наук, професор</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>МОДЕРНІЗАЦІЯ ГОСПОДАРСЬКОГО ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....</b>	<b>63</b>
<b>Василь Панькевич, канд. юрид. наук, доцент</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>ПРОХОДЖЕННЯ ПРОГРАМИ ВІДНОВЛЕННЯ ЯК ПІДСТАВА ЗВІЛЬНЕННЯ НЕПОВНОЛІТНІХ ВІД КРИМІНАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ.....</b>	<b>70</b>

---

---

**Микола Пипяк, канд. юрид. наук, доцент**  
Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ  
**ОСОБЛИВОСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ У  
КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ..... 79**

**Людмила Станіславенко, аспірантка кафедри політології  
та державного управління**  
Донецький національний університет імені Василя Стуса  
**ЦІННІСНИЙ ВИМІР КОНСОЛІДАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В  
УМОВАХ СИСТЕМНОЇ КРИЗИ..... 85**

**Микола Стопчак, д-р іст. наук, професор**  
Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ  
**ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНИ: ІСТОРИЧНИЙ  
АСПЕКТ..... 93**

**Тетяна Сухоребра, канд. юрид. наук, доцент**  
Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ  
**ОСОБЛИВОСТІ АДМІНІСТРАТИВНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА  
ПОРУШЕННЯ ЛІСОВОГО ЗАКОНОДАВСТВА..... 108**

**Віра Штифурак, д-р пед. наук, професор**  
Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ  
**ФЕНОМЕНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ОЦІНКИ ПОВЕДІНКОВОЇ НОРМИ  
СОЦІАЛЬНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ..... 119**

---

---

## **ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ**

---

**Nataliia Bondar, PhD in Pedagogy, Associate Professor**  
Vinnytsia Institute of Trade and Economics of KNUTE  
**STRATEGIES OF INTERPRETERS' PROFESSIONAL COMPETENCE  
FORMATION IN THE PROCESS OF STUDYING ENGLISH..... 128**

**Nataliia Havryliuk, PhD in Pedagogy, Associate Professor**  
Vinnytsia Institute of Trade and Economics of KNUTE  
**THE DEFINITION OF "PROFESSIONAL IDENTITY" CONCEPT..... 134**

**Svitlana Gladjo, PhD in Philology, Associate Professor**  
Vinnytsia Institute of Trade and Economics of KNUTE  
**'BRAND NEW' PRAGMATISM OF ADVERTISING TEXTS..... 141**

**Лариса Довгань, канд. пед. наук, доцент**  
Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ  
**ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
В МЕТОДИЦІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ..... 149**

**Ірина Западинська, канд. пед. наук, доцент**  
Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ  
**ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЯК ОСНОВА ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ..... 154**

---

<b>Наталія Іваницька, д-р філол. наук, професор</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>ЗІСТАВНА ДІЄСЛІВНА СИНТАГМАТИКА: МОДЕЛЮВАННЯ TERTIUM COMPARATIONIS.....</b>	<b>161</b>
<b>Tetiana Kovalevska, PhD in Philology, Associate Professor</b> Vinnytsia Institute of Trade and Economics of KNUTE <b>Olga Matsera, Senior Lecturer</b> Vinnytsia Institute of Trade and Economics of KNUTE <b>TRANSLATION, LOCALIZATION, TRANSCREATION: WHEN MERE TRANSLATION IS NOT ENOUGH ANYMORE.....</b>	<b>170</b>
<b>Viktoriia Loboda, Assistant Lecturer</b> Vinnytsia Institute of Trade and Economics of KNUTE <b>DEVELOPING STUDENTS' MEDIA LITERACY IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION.....</b>	<b>177</b>
<b>Віолета Нечипоренко, канд. філол. наук, доцент</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>НЕОЛОГІЗАЦІЯ ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ ПОПОВНЕННЯ СЛОВНИКОВОГО СКЛАДУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....</b>	<b>184</b>
<b>Ольга Осаульчик, канд. пед. наук, доцент</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>КОНСТРУКТИВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ГІБРИДНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ВИЩОЇ ШКОЛИ.....</b>	<b>190</b>
<b>Інга Паславська, асистент</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ФОРМА ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ.....</b>	<b>197</b>
<b>Олеся Самохвал, д-р пед. наук, доцент</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>ІНШОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СТРУКТУРНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ТУРИСТИЧНОЇ ОСВІТИ НІМЕЦЬКОМОВНИХ КРАЇН.....</b>	<b>203</b>
<b>Лілія Терещенко, канд. філол. наук, доцент</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>МАНПУЛЯТИВНІ ТА НЕДОСТОВІРНІ ТЕКСТИ ЯК ЧАСТИНА СУЧАСНОГО СОЦІОКОМУНІКАТИВНОГО ЛАНДШАФТУ.....</b>	<b>214</b>
<b>Валентина Тимкова, канд. філол. наук, доцент</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА ОСОБИСТІТЬ У ПРОЦЕСІ УПРАВЛІНСЬКОГО СПІЛКУВАННЯ.....</b>	<b>224</b>
<b>Наталія Тимошук, канд. філол. наук, доцент</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>ФОРМУВАННЯ «SOFT-SKILLS» ЗАСОБАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ.....</b>	<b>231</b>

---

<b>Тетяна Ткачук, канд. філол. наук, доцент</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В</b> <b>УМОВАХ ПАНДЕМІЧНИХ ОБМЕЖЕНЬ.....</b>	<b>236</b>
<b>Svitlana Chugu, PhD in Philology, Associate Professor</b> Vinnytsia Institute of Trade and Economics of KNUTE <b>Yevheniia Chuhu, Master of BA, Lecturer, Placement and Thesis Coordinator</b> School of Marketing Management Hanze University of Applied Sciences, Groningen, the Netherlands <b>THE 21<sup>ST</sup> CENTURY LANGUAGE LEARNING: DEVELOPING CORE SKILLS</b> <b>IN THE EFL CLASSROOM.....</b>	<b>245</b>
<b>Уляна Шостак, канд. психол. наук, старший викладач</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>ЦИФРОВА ОСВІТА. МОЖЛИВОСТІ ТА ПРОБЛЕМИ ЇЇ НАДАННЯ В</b> <b>НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....</b>	<b>255</b>
<b>Вероніка Яблочнікова, асистент</b> Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ <b>МЕДІАТЕКСТ ЯК БАЗОВА КАТЕГОРІЯ МЕДІАЛІНГВІСТИКИ.....</b>	<b>263</b>

---

Наталія Тимошук,

канд. філол. наук, доцент

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5638-5825>

ResearcherID [L-8431-2018](https://orcid.org/0000-0001-5638-5825)

## **ФОРМУВАННЯ «SOFT-SKILLS» ЗАСОБАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ**

*Стаття містить теоретичні та практичні засади формування “soft skills” у здобувачів вищої освіти засобами іноземної мови у немовних закладах вищої освіти. Нині володіння “soft skills” молодими фахівцями є однією з основних вимог роботодавців, тому їх розвиток є важливим складником освітньої програми. Для їх формування у процесі вивчення іноземних мов доцільно застосовувати інтерактивні методи навчання, адже вони дають змогу створювати комунікативні ситуації, максимально наближені до реальних професійних завдань, що значно полегшує здатність до адаптації безпосередньо на робочому місці.*

**Ключові слова:** “soft skills”, іноземна мова, компетентності, професійна підготовка, методи навчання, “case study”.

**Постановка проблеми.** Останнім часом парадигма підготовки молодих фахівців зазнала значних змін. Передусім це зумовлено сучасними вимогами ринку праці, а також інноваційними тенденціями спрямованими на інтернаціоналізацію освітнього середовища. Заклади вищої освіти за Положенням про акредитацію освітніх програм, за яким здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України в липні 2019 р., зобов'язані дотримуватися Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015).

Нині чільна роль у визначенні рівня якості підготовки молодих фахівців належить роботодавцям, які визначають головні фахові та загальні

компетентності майбутніх працівників. Превалююча впродовж десятиліть трьохкомпонентна парадигма освіти «ЗУН» (знання, уміння, навички) містила визначення номенклатури, ієрархії знань, умінь і навичок, методик їхнього опановування, контролю й оцінювання. Сучасні роботодавці прагнуть, щоб їх працівники не лише володіли фаховими знаннями, уміннями та навичками, а й так званими “soft skills”, тобто соціальними (м’якими) навичками. Відповідно до акредитаційних вимог оцінювання якості вищої освіти, будь-яка освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (“soft skills”), що відповідають заявленим цілям.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблема формування у здобувачів вищої освіти “soft skills” є доволі новою для вітчизняної педагогічної науки. К. Коваль розглядає розвиток “soft skills” у студентів як одну з важливих умов працевлаштування (2015); С. Наход актуалізує значущість “soft skills” для професійного становлення майбутніх фахівців соціономічних професій (2018); І. Гарбузюк аналізує концептуальні основи освітніх практик, що ґрунтуються на життєвих компетентностях (2019). Принагідно зазначимо, що наукова зацікавленість проблемою потенціалу дисциплін закладів вищої освіти для формування м’яких навичок перманентно зростає, про що засвідчують наукові розвідки А. Безус, Г. Гуці, О. Сажієнка, О. Кравець, О. Куракіна, Т. Литвин, О. Старинець тощо.

**Виклад основного матеріалу.** На слушну думку авторів British Council, заняття з іноземної мови з домінуючим комунікативним підходом є саме тим заняттям, де студенти мають змогу успішно засвоїти та практикувати м’які навички [2]. На них педагогам необхідно застосовувати особливі методи навчання спрямовані на розвиток комунікативних навичок, умінь і знань (рольові ігри, дебати, “case study”, проєктне навчання, роботу в групах тощо).

Викладачам слід надавати значної уваги змісту аудиторних занять і завдань для самостійного опрацювання, а також створенню сприятливих умов для ефективного й природнього формування м’яких навичок. Усе це вимагає належного підходу до створення силабусу, зваженого планування та грамотної



організації навчальних занять з урахуванням індивідуальних особливостей студентів, професійної спрямованості та мікроклімату груп, у яких вони навчаються [1, с. 367].

На слушну думку Ганни Корнюш, для формування м'яких навичок у контексті навчання іноземних мов важливо забезпечити відповідні педагогічні умови: серед методично обґрунтованих шляхів розвитку м'яких навичок визначаємо органічну комбінацію форм організації навчальної діяльності (індивідуальної, парної, групової), збалансоване поєднання видів мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання, письма, читання), методів і вправ, які відтворюють реальні життєві сценарії і фахово орієнтовані ситуації, а також належну реалізацію процесу само- та взаємооцінювання навчальних досягнень і результатів роботи [3, с. 104].

Наприклад, у процесі вивчення іноземних мов освітньою програмою «Економіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у здобувачів вищої освіти ВТЕІ КНТЕУ передбачено формування таких загальних компетентностей: здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність спілкуватися іноземною мовою; навички міжособистісної взаємодії. Таким чином, сформовані у здобувачів вищої освіти відповідні компетентності максимально сприятимуть формуванню “soft skills” у процесі вивчення іноземних мов і дозволять випускникам бути конкурентоспроможними на вітчизняному та іноземному ринку праці.

Зауважимо, що методи навчання відіграють провідну роль у ефективному засвоєнні знань, а й у формуванні “soft skills”. Одним із найважливіших аспектів формування м'яких навичок у процесі вивчення іноземних мов є комунікативна спрямованість. Такі соціальні навички, як гнучкість і адаптивність, уміння виступати публічно, навички роботи в команді та бути в ній лідером, передбачають уміння здійснювати ефективну комунікацію.

Специфікою моделювання професійно-орієнтованих комунікативних ситуацій є те, що викладачеві слід створювати такі навчальні ситуації, які мають професійну значимість для студентів, відповідають їх пізнавальним інтересам з фахового спрямування підготовки, а також дають змогу розкрити та реалізувати іншомовні комунікативні здібності, необхідні в діяльності фахівців аграрної галузі. Маємо на увазі їх уміння вести бесіду, правильно висловлювати й аргументувати свої погляди на ту чи іншу проблему, дізнатись про думку співрозмовника, поцікавитись інформацією, уточнити факти чи дані, попросити в чомусь допомогти чи запропонувати свою допомогу тощо. Наприклад, для студентів, що здобувають фах менеджера, можна підготувати такі дискусійні питання: «Успішний менеджер – це геній чи працелюб?», «Чи повинен менеджер бути психологом?», «Жінки і бізнес», «Чи роблять гроші нас щасливими?» тощо [5, с. 93].

У процесі вивчення іноземних мов нами широко застосовуються інноваційні (активні) технології навчання, які ґрунтуються на побудові активного навчально-пізнавального середовища, на проблемно-ситуаційних практиках навчання, розробленні кейсів (cases), організації навчальних конкурсів, на самостійну наукову творчість, а не на репродуктивне відтворення вже наявної інформації, що сприятиме формуванню “soft skills”. Характерними рисами перелічених методів навчання є особистісно орієнтований та студентоцентричний підходи до освітнього процесу, адже одним з основних завдань у процесі викладання іноземних мов є розвиток самостійного проблемного мислення у здобувачів вищої освіти, а також навичок вміло оперувати інформацією, а не лише орієнтація на мовну форму. Досягненню цього завдання сприятиме спрямованість на суб’єкт-суб’єктну, діалогічну взаємодію між викладачем і студентами, що закономірно приводить до необхідності реалізувати освітній процес як через традиційні, так і через інноваційні методи навчання в їх гармонійному комбінуванні.

На нашу скромну думку, для розвитку м’яких навичок у здобувачів вищої освіти немовних спеціальностей доцільно використовувати підручник

видавництва “Pearson Market Leader” (Cotton et al., 2012.). Навчальне видання містить дванадцять розділів, кожний з яких допомагає викладачу розвивати soft skills на вимогу сучасного роботодавця: “Career”, “Companies”, “Selling”, “Great Ideas”, “Stress”, “Entertaining”, “New Business”, “Marketing”, “Planning”, “Managing People”, “Conflict”, “Product”. Вважаємо, запропонована авторами тематика та структура аналізованого навчального посібника максимально націлена на формування м’яких навичок: критичного мислення, креативності, роботи в команді, розвиток амбіційності та прагнення до досягнень, впевненості в собі, мотивації, об’єктивної самооцінки, схильності до систематизації, аналітичного мислення, стійкості до критики, комунікативності й ораторського мистецтва. Здобувач вищої освіти повинен вміти використовувати м’які навички на занятті засобами іноземної мови, знати лексичні одиниці уроку.

Зосереджуючись на розвитку “soft skills”, необхідно брати до уваги різноманітні формати та технології взаємодії викладача та студентів. Для студентів більш цікаві нетрадиційні форми занять: гейміфікація, “e-learning”, соціальне навчання, “case study” тощо. Використання методу “case-study” на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням розвиває творче та критичне мислення студентів, вміння орієнтуватися в інформаційному просторі, аналізувати і актуалізувати отриману інформацію, оскільки в різні моменти пізнавальної, експериментальної, прикладної, творчої діяльності студенти використовують сукупність всіх перерахованих інтелектуальних навичок і вмінь [4, с. 57].

**Висновки.** Нині володіння “soft skills” молодими фахівцями є однією з основних вимог роботодавців, тому їх розвиток є важливим складником освітньої програми. Для їх формування у процесі вивчення іноземних мов доцільно застосовувати інтерактивні методи навчання, адже вони дають змогу створювати комунікативні ситуації, максимально наближені до реальних професійних завдань, що значно полегшує здатність до адаптації безпосередньо на робочому місці.

### **Список використаних джерел:**

1. Abbas A. Integrating the English language teaching and learning process with soft skills. *International Conference on Education and Language (ICEL)*. Indonesia: Bandar Lampung University, 2013. P. 356–371.

2. The Importance of Soft Skills. British Council. URL: <https://www.britishcouncil.my/english/courses-adults/learning-tips/importance-of-soft-skills>

3. Корнюш Г.В. Формування м'яких навичок у студентів закладів вищої освіти в контексті навчання іноземних мов. *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі: міжпредметні зв'язки*. Збірник наукових праць. 2020. Випуск 36. С. 99-110.

4. Стрига Е.В. Використання метода case-study у навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей. *Наука і освіта*. 2013. №4. С. 56-60

5. Тимощук Н.М. Комунікативний підхід до викладання іноземних мов у вищих аграрних закладах освіти. *Вісник Житомирського державного університету*. 2009. Випуск 43. Педагогічні науки. С. 92-95.

**УДК 378.091:578.834(045)**

**Тетяна Ткачук,**

**канд. філол. наук, доцент**

Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4223-269X>

ResearcherID [ABB-1972-2020](https://orcid.org/0000-0002-4223-269X)

### **ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЧНИХ ОБМЕЖЕНЬ**

*Умовно розподіливши світ на «до і після», пандемія COVID-19 спричинила цілу низку медичних, економічних і політичних проблем всесвітнього масштабу. Для освіти ж вона стала, з одного боку, стимулом для впровадження інноваційних технологій, а з іншого – індикатором її основних недоліків і проблем. У статті визначено основні тенденції дистанційного навчання у вищій освіті в Україні в*

*Наукове видання*

**СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ, ЕКОНОМІЧНІ  
ТА ГУМАНІТАРНІ ВИМІРИ  
ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ  
ІХ Міжнародної науково-практичної конференції**

**14-16 вересня 2021 року**

**Частина ІV**

Редактор: Фатєєва Т.  
Комп'ютерна верстка: Тимощук М.

Підп. до друку 01.09.2021. Формат 60x84/16. Папір офсетний  
Друк ксероксний. Ум. друк. арк. 15,81.  
Обл.-вид. арк. 13,09. Тираж 1. Зам. № 337.

---

Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ КНТЕУ  
21000, м. Вінниця, вул. Хмельницьке шосе, 25