



International Science Group

ISG-KONF.COM

XXVII

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE "MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC
RESEARCH AND INNOVATION"**

Amsterdam, Netherlands

May 25 – 28, 2021

ISBN 978-1-63848-662-6

DOI 10.46299/ISG.2021.I.XXVII

MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC RESEARCH AND INNOVATION

Abstracts of XXVII International Scientific and Practical Conference

Amsterdam, Netherlands
May 25 – 28, 2021

UDC 01.1

The XXVII International Science Conference «Multidisciplinary academic research and innovation», May 25 – 28, 2021, Amsterdam, Netherlands. 839 p.

ISBN - 978-1-63848-662-6

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XXVII

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"

108.	Смаковський Ю.В. СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	466
109.	Тодорова В.Г., Танклевський Г.Ю. УДОСКОНАЛЕННЯ СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ СТАРШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ АТЛЕТИЧНОЇ ГІМНАСТИКИ	469
110.	Тодорова В.Г., Ярош Я.В. ОСОБЛИВОСТІ ЕТАПУ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ У ХУДОЖНІЙ ГІМНАСТИЦІ	474
111.	Храмова О.Ю., Лубышев Е.А. КОРРЕЛЯЦІЯ СДАЧИ НАСЕЛЕНИЕМ НОРМ ВФСК ГТО И ВАЖНЕЙШИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ	479
112.	Чайка О.В., Циба А.А. ВЕБ-КВЕСТ ЯК СУЧАСНА ТА ПРОДУКТИВНА ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ У ВНЗ	488
113.	Шостак У.В. АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ В УКРАЇНСЬКІЙ ОСВІТІ ТА ПІДГОТОВКА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	490
114.	Шулигіна Р.А. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ВИМІР	494
PHILOLOGICAL SCIENCES		
115.	Alizade A.U.A.A. THE ROLE OF THE WORD IN THE POEM OF NIZAMI “SEVEN BEAUTIES”	498
116.	Bykova A. SATYRA W POWIEŚCI DWANAŚCIE KRZESEŁ ILFA I PETROWA	503
117.	Loshchynova I. INTERACTIVE METHODS OF TEACHING UKRAINIAN AS A FOREIGN LANGUAGE	508

АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ В УКРАЇНСЬКІЙ ОСВІТІ ТА ПІДГОТОВКА НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Шостак Уляна Вйкторівна,

к. психол. н., ст. викл.

кафедри іноземної філології та перекладу

Вінницького торговельно-економічного інституту

КНТЕУ

Система освіти покликана сприяти реалізації основних завдань соціально-економічного та культурного розвитку суспільства, оскільки саме установи освіти готують людину до активної діяльності в різних сферах життя суспільства. Американський педагог Ф. С. Шлехті зазначає, якщо науково-педагогічний працівник володіє професійно-методичною компетенцією, знає, як навчати, вміє навчити працювати з книгою, шукати і знаходити необхідну інформацію, використовувати найрізноманітніші джерела інформації для вирішення конкретних проблем, то йому легше буде підвищити свій професійний рівень, перекваліфікуватися.

Для новітнього інформаційного суспільства випускники загальноосвітніх шкіл повинен володіти такими якостями:

- гнучко адаптуватися до життєвих ситуацій, самостійно набуваючи необхідних знань;
- критично мислити, аналізувати труднощі і шукати шляхи раціонального їх подолання;
- вміти шукати інформацію, аналізувати її, висувати гіпотези вирішення проблем, робити необхідні узагальнення, формулювати аргументовані висновки і на їх основі вирішувати проблеми;
- бути комунікабельним, запобігати конфліктним ситуаціям або коректно виходити з них;
- підвищувати культурний рівень [1, 2, 3, 4, 5, 7].

Тому так важливо сформулювати особистість майбутнього науково-педагогічного працівника, оскільки саме він відповідає за становлення особистості здобувача вищої освіти.

Традиційна система педагогічної освіти орієнтована на підготовку фахівців-трансляторів основ наукових знань. Сучасний стан підготовки спеціаліста повинен бути доповнений реальним освоєнням прийомів організації різносторонньої діяльності учнів, тренінгом принципово значущих умінь педагога: діагностичних, проектних, гностичних, які можуть знайти комплексне віддзеркалення у Професійному портфелі науково-педагогічного працівника.

Аналіз науково-педагогічної літератури свідчить про те, що підготовка педагога спрямована на розвиток когнітивних і операційних складових

суб'єктного досвіду майбутнього викладача, на формування його дидактичних і методичних знань, умінь. На думку Л. О. Мітіної такий підхід не відповідає сучасним завданням професійного і особистісного розвитку фахівця, оскільки формується модель „адаптивної поведінки” в професії.

Зміни в соціальному житті суспільства і в освіті призвели до зміни функцій науково-педагогічного працівника, який стає організатором розвиваючого, виховуючого середовища, яке сприяє максимальному розкриттю актуальних і потенційних можливостей здобувачів вищої освіти.

Якщо метою освітнього процесу стає розвиток особистості, то процес трансляції знань сприймається не як мета освітнього процесу, а як один із засобів розвитку здобувачів. Для того, щоб освітній процес орієнтувався на розвиток особистості, потрібні інші підходи, методи його організації, що, у свою чергу, висуває нові вимоги до особистості науково-педагогічного працівника.

Методологічною підставою перебудови позиції педагога є ідеї гуманістичної освіти. Перехід до особистісно зорієнтованої освіти неможливий без розвитку особистісного компоненту професійної культури педагогічного працівника.

На думку О. І. Соловйової [8], важливими якостями сучасного науково-педагогічного працівника є креативні здібності. Для сучасної освіти характерний такий параметр як інноваційність. При впровадженні новітніх інноваційних технологій та інноваційного режиму, тобто дистанційного навчання в освітніх установах різного типу креативні здібності педагога, науково-педагогічного працівника є необхідні.

Не менш значущі в контексті сучасної освітньої парадигми, є здатність мислення до рефлексії, здатність педагога як особистості до саморефлексії. Фахівцеві-педагогові необхідно навчитися аналізувати попередній професійний досвід, коректувати свій понятійний апарат, роблячи його адекватним сучасній педагогіці. Рефлексивне мислення є професійною і особистісною характеристикою сучасного викладача, воно безпосередньо пов'язане з критичним мисленням, для якого характерні суттєві уміння.

Метою освіти, на думку О. М. Соловйової [7, 8], стають не просто знання і уміння, але певні якості особистості, формування компетенцій. Відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій вчитель ІМ повинен володіти п'ятьма базовими компетенціями, а саме:

1. Політичні і соціальні компетенції, пов'язані із здатністю брати на себе відповідальність.
2. Компетенції, що стосуються життя в полікультурному суспільстві, які сприяють як розумінню відмінностей, так і готовності жити з людьми інших культур, мов і релігій.
3. Компетенції, що визначають володіння усним і писемним мовленням.
4. Компетенції, з володінням новітніми технологіями.
5. Компетенції, реалізуючі здатність і бажання навчатися, підвищувати професійно-методичний рівень.

Створення програми-концепції професіоналізації вчителя ІМ обумовлене позитивними тенденціями в міжнародній та внутрішній національній освітній

політиці держави, які знаходять віддзеркалення в заходах щодо реалізації Болонського процесу.

Безперервне вдосконалення іншомовної комунікативної компетенції та професійно-методичної компетенції вчителя ІМ пропонується реалізовувати шляхом вирішення наступних задач:

1. Розробляти і впроваджувати модульні програми інтерактивної мовної, методичної та інтеркультурної професіоналізації педагога ІМ.

2. Ознайомлювати науково-педагогічних працівників із новітніми методами викладання, враховуючи досягнення європейської практики навчання, викладання і вивчення мов і культур.

3. Сприяти встановленню ділових контактів із закладами вищої освіти з метою обміну досвідом, креативної співпраці між науково-педагогічними працівниками для підтримки і поглиблення знань ІМ, історії і культури для передачі цих знань здобувачам вищої освіти, створюючи перспективи для інтеграції в загальноєвропейський економічний і культурно-освітній простір.

4. Ініціювати і здійснювати сумісні проекти по обміну педагогами та здобувачами вищої освіти.

Загальноєвропейські вимоги до володіння науково-педагогічними працівниками професійно-методичною компетенцією та впровадження Європейського Мовного Портфеля мають на меті подолання перешкод, що виникають при спілкуванні, пропонують основу для розробки навчальних програм, екзаменаційних матеріалів, підручників і навчальних посібників, визначають культурний контекст функціонування мови, а також рівні володіння мовою для міжособистісної комунікації і взаєморозуміння.

Відомий Мовний Портфель, розроблений в рамках проекту Ради Європи на основі „Загальноєвропейських компетенцій володіння іноземною мовою. Вивчення, викладання, оцінка”. Європейський Мовний Портфель сприяє розвитку мовних навичок і мовленнєвих умінь, необхідних для проектування професійної діяльності вчителя ІМ. Що стосується Професійного портфеля вчителя ІМ, то він міг би стати доброю складовою змістовної педагогічної діяльності [6]. Актуальність проблеми дослідження, її теоретична і практична значущість в умовах орієнтованої парадигми освіти, що формується особистісно, зумовили вибір даної теми.

Список літератури:

1. Адольф В. В. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: Дис. .докт. пед. наук. - М., 1998. - 357 с.

2. Аминов Н. А. Задатки, способности и одаренность учителя // Мир психологии. - 1997. - № 2. - С. 8-12.

3. Бобровкова Е. Е. Формирование межкультурных умений будущего учителя: Дис. канд. пед. наук. - Челябинск, 1996. - 199 с.

4. Витлин Ж. Л. Развитие общей и профессиональной культуры учителя ИЯ (проблемы теории и практики) // Иностр.яз. в школе. - 1993. - № 6. - С. 50.

5. Воронина Г. И., Романенко Л. А. Программа-концепция интегрированной профессионализации учителя иностранного языка в образовательных учреждениях повышения квалификации и профессиональной переподготовки

работников образования Российской Федерации // Обновление содержания языкового образования: иностранные языки: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 1-3 марта 2005 года. — Абакан: Роса, 2005. - С. 3-17.

6. Марченко Н. И. Возможности использования «Европейского языкового портфеля» для развития международного аспекта в содержании образования в контексте с провинциальной средой использования // Современные проблемы образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Еврошкола, 2001. - С. 18-21.

7. Пассов Е. И. Культуросообразная модель профессиональной подготовки учителя: философия, содержание, реализация. - Липецк, 2001. - 38 с.

8. Соловова Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. Монография. -М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. - 336 с.

9. Соловйова Э. И., Анурова М. К. Первый испанский бакалавриат в России // Иностр.яз.в школе. - 2004. - №3. - С. 98-103.

MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC RESEARCH AND INNOVATION

Scientific publications

Materials of the XXVII – the International Science Conference «Multidisciplinary academic research and innovation», Amsterdam, Netherlands. 839 p.

(May 25 – 28, 2021)

UDC 01.1

ISBN – 978-1-63848-662-6

DOI – 10.46299/ISG.2021.I.XXVII

Text Copyright © 2021 by the International Science Group(isg-konf.com).

Illustrations © 2021 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group(isg-konf.com)©

Cover art: International Science Group(isg-konf.com)©

All rights reserved. Printed in the United States of America.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Karunskyi A., Voietska O., Makarynska A. The tomato shoots in pig breeding // Multidisciplinary academic research and innovation. Abstracts of XXVII International Scientific and Practical Conference. Amsterdam, Netherlands. 2021. Pp. 28-32.

URL: <https://isg-konf.com>.