

Міністерство освіти і науки України  
Київський національний торговельно-економічний університет  
Вінницький торговельно-економічний інститут

# *Інтерактивний освітній простір ЗВО*

МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО ВЕБІНАРУ

30 березня 2021 року



Вінниця 2021

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу ВТЕІ КНТЕУ  
заборонено**

**УДК 378:316.77:004**

**Інтерактивний освітній простір ЗВО** [Електронний ресурс] : матеріали всеукраїнського науково-практичного вебінару (м. Вінниця, 30 квітня 2021 р.) / відп. ред. Л. Гусак. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2021. – 66 с.

Розглядаються питання розвитку та впровадження інтерактивних форм, методів та засобів навчання у закладах вищої освіти. Висвітлюються аспекти створення та оцінювання ефективності інформаційного електронного середовища навчального закладу. Обґрунтовується впровадження інновацій в навчальний процес вищої школи. Приділено увагу різноманітним інструментам онлайн навчання в умовах пандемії. Піднімаються питання академічної доброчесності як обов'язкової передумови якісної освіти.

Розраховано на науково-педагогічних працівників, аспірантів та здобувачів вищої освіти економічних, педагогічних та технічних закладів вищої освіти.

Матеріали друкуються в авторській редакції.

**Редакційна колегія:** Сікорська Л., к.пед.н., доцент; Гусак Л. (відп. ред.), к.пед.н., доцент; **Соколовська В.**, к.е.н., доцент; Ніколіна І., к.держ.упр., доцент; Кузьміна О., к.т.н., доцент; Копняк К., ст. викладач.

**Лариса Радзіховська, к.пед.н., доцент**  
Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, м. Вінниця

**ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОДНА З ПРОФЕСІЙНО  
ЗНАЧУЩИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ**

Бурхливий розвиток цифрових технологій вимагає змін у підготовці майбутніх фахівців, зокрема, майбутніх економістів, перегляду підходів щодо формування їх професійної компетентності.

Питання формування професійної компетентності майбутніх економістів розглянуто у працях таких дослідників, як: Є. Іванченко, М. Коляда, О. Михайлов та ін. Проблеми застосування цифрових технологій при підготовці майбутніх економістів висвітлено у працях таких вчених, як: С. Мисник, Л. Петльовано, Т. Прийдак, Л. Яловега та ін.

Поняття «цифрової компетентності» є досить широким, донині немає єдиного його трактування. Так, С. Скотт розглядає цифрову компетентність як

здатність використовувати цифрові ресурси та інформаційні технології, розуміти та вміти критично оцінювати цифрові ресурси та контент, ефективно комунікувати. Більшість дослідників виділяють наступні складові цифрової компетентності: інформаційна і медіаграмотність; онлайн комунікація; технічний та споживацький компоненти [1].

Г. Солдатова, яка розглядає цифрову компетентність як складний комплексний феномен, що визначає життєдіяльність людини в інформаційному суспільстві, і включає чотири складових:

– Інформаційна і медіакомпетентність. Знання, певні вміння, мотивація і відповідальність, які передбачають пошук, розуміння, організацію, архівування цифрової інформації, її критичне осмислення, створення інформаційних об'єктів за допомогою цифрових ресурсів (текстових, образотворчих, аудіо та відео).

– Комунікативна компетентність. Знання, певні вміння, мотивація і відповідальність, які потрібні для різних способів комунікації (електронна пошта, чати, блоги, форуми, соціальні мережі та ін.), що здійснюються з різними цілями.

– Технічна компетентність. Знання, певні вміння, мотивація і відповідальність ефективного і безпечного використання технічних та програмних засобів для розв'язання різних завдань, зокрема використання комп'ютерних мереж, хмарних сервісів.

– Споживча компетентність. Це знання, певні вміння, мотивація і відповідальність, які передбачають вирішення за допомогою цифрових засобів та мережі Інтернет різних завдань, пов'язаних з певними життєвими ситуаціями, для задоволення різноманітних потреб [2].

Формування цифрової компетентності досить актуально для фахівців економічних спеціальностей, оскільки розвиток сучасної економіки не можливий без використання цифрових технологій. Діяльність сучасних підприємств не можлива без використання сучасних цифрових технологій, вони використовуються майже на всіх її етапах: при плануванні, прийнятті управлінських рішень, розробці технологій виготовлення, реалізації товарів і т. ін.

Аналізуючи освітні програми, досліджуючи стандарт вищої освіти підготовки студентів за спеціальністю 051 «Економіка», отримано, що для майбутніх фахівців економічного профілю виділено інтегральну, загальні та фахові компетентності. А саме, аналіз Стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» надав змогу з'ясувати, що однією із спеціальних (фахових, предметних) компетентностей професійної підготовки майбутніх економістів визначено «здатність застосовувати комп'ютерні технології та програмне забезпечення з обробки даних для вирішення економічних завдань, аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів». Окрім того, згідно зі Стандартом, до нормативного змісту підготовки бакалавра, сформульованого у термінах результатів навчання, включено «використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань,

підготовки та представлення аналітичних звітів» [3, с. 8].

Отже, формування цифрової компетентності майбутніх економістів є невід'ємною складовою підготовки майбутніх економістів.

На нашу думку, цифрова компетентність майбутніх економістів є комплексною характеристикою фахівця та полягає у неперервному, активному та творчому використанні цифрових технологій як у професійній діяльності, так і повсякденному житті. При цьому складовими цифрової компетентності майбутніх економістів є загальна цифрова компетентність (інформаційна, комунікативна, технічна та споживча) та спеціальна цифрова компетентність, яка являє собою знання, уміння та навички використання комп'ютерних технологій та прикладного програмного забезпечення для вирішення економічних завдань (здійснення аналітики, підготовки статистики, розроблення бізнес-планів, звітів і т. ін.).

#### **Список використаних джерел:**

1. Scott, C. The Futures of Learning 3: What kind of pedagogies for the 21st century ? UNESCO Education Research and Foresight, Paris. [ERF Working Papers Series, no. 15]. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002431/243126e.pdf> (дата звернення: 21.03.2021).

2. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Москва: Google. 2013. 165 с.

3. Стандарт вищої освіти 051 «Економіка» освітнього ступеня «бакалавр». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/051-ekonomika-bakalavr.pdf> (дата звернення: 21.03.2021).