

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ»

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

***«ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
ПЕДАГОГА В УМОВАХ ОНОВЛЕННЯ
ЗМІСТУ ОСВІТИ ТА ВИМОГ РИНКУ
ПРАЦІ»***

***Проблематика конференції:
Модель діджиталізації сучасного
закладу фахової передвищої освіти***

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

V Всеукраїнської науково-практичної конференції

27 січня 2022 р.

м. Вінниця

УДК 371.122.1

Професійна компетентність педагога в умовах оновлення змісту освіти та вимог ринку праці» Проблематика конференції: Модель діджиталізації сучасного закладу фахової передвищої освіти. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції – Вінниця: ВСП «ВТЕФК КНТЕУ», ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2022.-264 с.

У збірнику матеріалів конференції розглядаються питання:

Організаційно-методичні та матеріально-технічні аспекти використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладів фахової передвищої освіти.

Розвиток цифрової компетентності педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації освітнього процесу.

Психолого-педагогічні аспекти у використанні інформаційних технологій в освітньому процесі закладів фахової передвищої освіти.

Рівень «здіджиталізованості» педагога очима здобувачів освіти (дослідницький аспект закладу освіти за участю здобувачів освіти).

Редакційна колегія:

Голова редакційної колегії - Лозовська Н.І. – в.о. директора ВСП «ВТЕФК КНТЕУ».

Відповідальний секретар - Тимошенко Н.М. – завідувач навчально-методичного кабінету ВСП «ВТЕФК КНТЕУ».

Члени редакційної колегії:

Савлук Людмила Іванівна – заступник директора з навчальної роботи, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії;

Єрмоленко Андрій Борисович – завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, кандидат політичних наук, доцент;

Тимошенко Наталія Миколаївна - завідувач навчально-методичного кабінету коледжу, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії, кандидат економічних наук;

Дудник Лариса Володимирівна – завідувач відділення, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії;

Бабійчук Інна Василівна, Мельник Оксана Анатоліївна, Мельник Оксана Віталіївна – викладачі циклової комісії філології.

За достовірність фактів, статистичної інформації, власних імен, цитат та інших відомостей, наданих у рукописах, відповідальність несуть автори публікацій.

ЗМІСТ

І. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Бабенко Валерій Павлович , викладач Харківського фахового коледжу інформаційних технологій Національного агрокосмічного університету ім. М.С. Жуковського «ХАІ»	
МОДУЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ	12
Бездень Альона Василівна, Гуменчук Микола Петрович , викладачі ВСП «Вінницький торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»	
ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ YOUTUBE ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ ТА МАТЕМАТИКИ.....	14
Бездєнєжних Марина Ігорівна , викладач Лисичанського гірничо-індустріального фахового коледжу	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	17
Бородко Руслана Богданівна , викладач Вишнянського коледжу Львівського національного аграрного університету	
МЕТОД ПРОЄКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	19
Вихристюк Алла Леонідівна , методист ВСП «Васильківський фаховий коледж Національного авіаційного університету»	
ЗМІЩАНЕ НАВЧАННЯ ЯК КЛЮЧОВА ТЕНДЕНЦІЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	21
Віниковоцька Жанна Семенівна , викладач ВСП «ВТЕФК КНТЕУ»	
SMART PORTFOLIO ВИКЛАДАЧА - ЗРУЧНА РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ ЕЛЕКТРОННИХ РОЗРОБОК.....	24
Галутва Віра Михайлівна , викладач ВСП «Оріхівський коледж ТДАТУ»	
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВСП «ОРИХІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ ТДАТУ» САМОСТІЙНОЇ ТА ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ.....	26
Грибанова Олена Олександрівна , викладач ВСП «Вінницький торговельно-економічний фаховий коледж»	
ВИМОГИ ДО ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ І ПРИНЦИПИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	32
Гурська Ада Василівна , викладач відділення «Музичного мистецтва» Педагогічний фаховий коледж ЧНУ імені Юрія Федьковича м. Чернівці, Україна	
РОЛЬ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОГО ЦИКЛУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО» В УМОВАХ ОНЛАЙН ТА ЗМІЩАНОЇ ФОРМ НАВЧАННЯ.....	34
Денисова Анастасія Володимирівна , старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти	
ОРГАНІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ МЕРЕЖЕВОЇ ВЗАЄМОДІЇ СУБ'ЄКТІВ МОНІТОРИНГУ.....	38

Сафіна Ольга Василівна , викладач ВСП «Київський фаховий коледж міського господарства ТНУ імені В.І. Вернадського»	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ДОШОК В ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ	98
Сачок Альона Миколаївна, Савенко Марина Анатоліївна , викладачі ВСП «ВТЕФК КНТЕУ»	
WEB-КВЕСТ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ МАТЕМАТИКИ, ФІЗИКИ ТА В ПОЗАНАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	101
Скочиляс Лілія Миколаївна , викладач вищої категорії Вишньанський коледж Львівського НАУ	
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	103
Таранова Раїса Олексіївна, Улєєва Ріта Євгеніївна , викладачі ВСП «Харківський фаховий коледж інформаційних технологій Національного аерокосмічного університету імені М.Є. Жуковського Харківський авіаційний інститут»	
КООРДИНАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ЕФЕКТИВНОГО КОРИСТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИМИ РЕСУРСАМИ АКЦІОНЕРНОГО ТОВАРИСТВА «УКРПОШТА»	105
Тимкова Валентина Андріївна , доцент кафедри іноземної філології та перекладу Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ	
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	107
Тирон Володимир Октавіанович , викладач ВСП «Василівський фаховий коледж ТДАТУ»	
ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ MOODLE В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ КОЛЕДЖУ	110
Тімошенко Наталія Миколаївна , завідувач навчально-методичного кабінету ВСП «Вінницький торговельно-економічний коледж КНТЕУ»	
ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОСНОВИ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	112
Філіпська Інна Анатоліївна , спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач спецдисциплін, заступник директора з навчальної роботи ВСП «Вінницький фаховий коледж НУХТ»	
МЕТОДОЛОГІЯ АДАПТАЦІЙНИХ ЗМІН В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	114
Хачатрян Валентина Валентинівна , д-р екон. наук, доцент, завідувач кафедри економіки та міжнародних відносин	
Стратійчук Вікторія Миколаївна , д-р філософії, старший викладач кафедри економіки та міжнародних відносин Вінницький торговельно-економічний інституту КНТЕУ	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	117
Черненко Людмила Борисівна , викладач ВСП «Ірпінський економічний коледж НУБІП України»	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	120
Шевченко Ольга Станіславівна , викладач, ВСП «Оріхівський коледж ТДАТУ»	
ОРГАНІЗАЦІЯ ЗМІЩАНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ НА БАЗІ ВСП «ОРІХІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ ТДАТУ»	122

Інструкції щодо оперативних змін алгоритмів технологічних процесів, інформація стосовно впровадження нових послуг доступні для ознайомлення на корпоративному освітньому порталі Learning. Розміщені тут презентаційні матеріали використовуються для самостійної роботи студентів і під час навчально-професійної практики, частина якої проходить на робочих місцях операторів у відділеннях поштового зв'язку нового формату.

У навчальному процесі широко використовуються матеріали, які згідно з договором про співпрацю надаються керівництвом Харківської філії АТ «Укрпошта».

Набуті знання та практичні навички здобувачів освіти у відповідності до вимог фахових компетентностей за освітньою програмою сприятимуть майбутній трудовій діяльності випускників на об'єктах поштового зв'язку.

Список використаних джерел:

1. Корпоративне видання АТ «Укрпошта» «Поштовий вісник».
2. Офіційний сайт <https://ukrposhta.ua>

*Тимкова Валентина Андріївна, доцент
кафедри іноземної філології та перекладу
Вінницького торговельно-економічного
інституту КНТЕУ*

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Інформаційні технології є невід'ємною частиною сучасного світу, вони значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства. У цих умовах революційних змін вимагає й система навчання. Звідси можна сказати, що актуальність зазначеного питання має місце у сучасному освітньому середовищі, адже нині якісне викладання дисциплін не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет. Система освіти повинна реагувати на зміни в суспільстві, тому місією сучасних закладів вищої освіти є підготовка фахівця, готового та здатного приймати сучасні виклики та відповідати запитам суспільства.

В останні десятиліття цифрові технології все більше впливають майже на всі сфери діяльності та життя людини як у розвинених, так і в країнах, що розвиваються. Стабільно зростає частка доданої вартості в економіці, яка створюється завдяки використанню цифрових технологій, що говорить про появу «цифрової економіки» [1]. Цифрові технології використовуються як в роботі, так і для дозвілля. Можна говорити про «цифрову людину», для якої цифрові технології стали невід'ємною частиною як діяльності, так і в повсякденному житті. Цифрові технології існують десятиліттями і продовжують розвиватися настільки інтенсивно, що їх сфери та створені ними можливості ще не були опановані та окреслені навіть приблизно. Сьогодні розробляються цифрові технології наступного рівня: рівень віртуальної та доповненої реальності, штучний інтелект, робототехніка, Інтернет речей, «розумні системи» тощо. Надалі можливе створення нейронних інтерфейсів та глибока

інтеграція комп'ютера і людського мозку. Коли цифрові технології поєднуються з фінансовими, соціальними, гуманітарними та іншими технологіями, з'являється можливість реалізації «нової реальності», включаючи «цифрову» освіту. Таким чином, діджиталізація змінює середовище освіти в університетах і змінює самі університети. Її вплив на людство буде не менш значним, ніж вплив революції друку, що дозволило відтворювати й поширювати знання та ідеї у формі «друкованого слова».

Зв'язок змін в університетах із загальною діджиталізацією суспільства та самого університету став загальноприйнятою ідеєю. Обговорюються різні компоненти діджиталізації університетів: 1) онлайн-освіта, 2) електронні освітні ресурси, 3) електронний документообіг, 4) навчання за допомогою тренажерів, віртуальної реальності, 5) формування компетенцій, необхідних у цифровому світі [2].

Узагальнюючі нові можливості, пов'язані з діджиталізацією, що стосуються університетів у цифровому світі, важливо розуміти: яке місце діджиталізація посідає серед інших змін, що розгортаються в глобальному масштабі; чи стає діджиталізація економіки, суспільства, людини викликом для університетів; що означає «виклик діджиталізації» для управління розвитком університету, як це може і має впливати на систему пріоритетів розвитку.

Основна можливість оцінити нові можливості полягає в обговоренні їх з точки зору «викликів», які вони створюють для вищої освіти. Виклик означає особливу увагу, якої потребує нова ситуація, що склалася; неможливість продовжувати діяти на основі попередніх підходів та методів; необхідність розвитку університетів. Серед основних викликів, з якими зіткнуться університети, такі:

1) масова освіта: зарахування до вузів погано підготовлених студентів та «незвичних» студентів (дорослих, мігрантів тощо); необхідність розробки нових технологій навчання та мотивації навчання;

2) перерозподіл освітнього середовища: конкуренція з глобальними університетами та консорціумами провідних світових університетів за талановитих студентів, перспективних дослідників та викладачів;

3) інтернаціоналізація: необхідність забезпечення викладання англійською мовою, міжнародної акредитації програм, засвоєння практики співпраці з людьми з інших культур та способу життя;

4) діджиталізація: необхідність широкомасштабного використання нових цифрових технологій в освіті та управлінні університетом (Big Data, розумні роботи, всебічне цифрове середовище університету тощо);

5) розрив поколінь: розширення розриву між новими поколіннями студентів та викладацьким складом (різні системи цінностей, світогляд, спосіб життя, способи навчання і вивчення);

6) наслідки когнітивної революції: поява нових способів вироблення та відтворення знань, типів мислення та спілкування; утворення нових типів колективного та гібридного (людина-комп'ютер) інтелекту; глибокі зміни когнітивних здібностей людини;

7) витіснення університетів на периферію наукових процесів: виробництво знань, інновацій, «процес розвитку» людини, формування «колективних інтелектів»,

відтворення знань відбуватиметься поза університетами – в інноваційних компаніях, «think tanks», інтелектуальному цифровому навколишньому середовищі тощо [3].

Окремої уваги заслуговують критичні ситуації, які можуть скластися у вітчизняній вищій школі, серед них:

1. Стагнація вищої освіти та науки в контексті реалізації сценарію розвитку країни виключно як джерела сировини: низький попит на дослідження, інновації, якісну освіту; «витік мізків» за кордон тощо.

2. Вища школа втрачає конкуренцію з корпоративними дослідницькими центрами, корпоративними університетами, зарубіжними університетами у сфері розвитку, інновацій та навчання. Вища школа втрачає статус та доступ до ресурсів.

3. Змінюється склад «споживачів» вищої освіти, тобто зростає частка дорослих, іноземних студентів. Програми, освітні технології та персонал вищої освіти стають застарілими. Вона втрачає конкуренцію із закордонними університетами, онлайн-платформами тощо.

4. Модернізація освіти та науки обмежена мегаполісами (Київ, Харків, Львів тощо). Загальна та вища освіта в українських регіонах деградує.

Для найбільш рейтингових закладів вищої освіти України основним викликом залишається перший, не пов'язаний напрям з діджиталізацією, а скоріш навпаки, який перешкоджає її впровадженню.

Діджиталізація є однією з тих тенденцій, яка з великою часткою ймовірності проявиться в найближчі два десятки років і матиме найсильніший вплив (порівняно з іншими процесами) на реальність вищої освіти [4]. У той же час, на думку експертів, розповсюдження цифрових технологій не належить до найбільш значущих джерел ризику, інакше кажучи, джерел «критичних ситуацій» для вищої освіти. Можлива деградація шкільної освіти (збільшення кількості «слабких» здобувачів, яким важко навчатись далі) та «сировинний» сценарій соціально-економічного розвитку розглядаються як джерела критичних ситуацій у майбутньому. Оскільки експерти бачать майбутнє як діджиталізоване, вони, відповідно, вважають інвестиції в цифрову інфраструктуру (комп'ютерні мережі, обчислювальна потужність, програмне забезпечення, електронна університетська система, цифрове освітнє середовище) одним із пріоритетних напрямків для інвестицій у розвиток університетів, і вони очікують «швидких ефектів» або швидкої віддачі від цієї інвестиції [5].

Серед реформ вищої освіти, які тривають і можливі в майбутньому в Україні, діджиталізація навчального процесу вважається експертами як провідним, так і найбільш перспективним напрямком. Серед переваг, які діджиталізація надає з організаційно-економічної точки зору, виділяють такі: підвищення ефективності адміністративних процесів; інтеграція звичайної та оцифрованої системи записів для більш швидкого пошуку; поліпшення доступності та сприяння кращому обміну інформацією з колегами по всьому світу; збільшення швидкості реагування на зауваження та побажання набувачів освіти; скорочення витрат та сприяння захисту довкілля; можливість вчасно користуватися точною аналітикою; допомога у гнучкості персоналу; забезпечення безперервності навчального процесу навіть у випадках надзвичайних ситуацій (дефіцит коштів на опалення корпусів, карантин тощо).

Таким чином, діджиталізація – це напрямок розвитку, який фактично є обов'язковим для більшості організацій. Він допомагає зміцнити зв'язки між

адміністрацією, викладачами та студентами і сприяє кращому використанню наявних ресурсів. Але процес подекуди сам по собі є викликом, адже він не тільки полягає у впровадженні технологічних рішень, а вимагає від користувачів і організацій, щоб вони змінили світогляд.

Список використаних джерел:

1. Гудзь О. Є. Цифрова економіка: зміна цінностей та орієнтирів управління підприємствами. Економіка. Менеджмент. Бізнес. 2018. № 2(24). С. 4–12.
2. Залізко В. Д., Старинець О. Г., Інноваційні засоби діджиталізації послуг в об'єднаних територіальних громадах. Бізнес Інформ. 2019. № 5 (496). С.62–66.
3. Коляденко С. В. Цифрова економіка: передумови та етапи становлення в Україні та світі. Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2016. № 6. С. 105–112.
4. Косинський В. І., Швець О. Ф. Сучасні інформаційні технології: навч. посіб. Київ: Знання, 2012. 319 с.
5. Краус Н. М., Клаус К. М. Інноваційне табло України. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2017. № 6. URL: <http://www.easterneuropeebm.in.ua/6-2017-ukr>.

*Тирон Володимир Октавянович, викладач
ВСП «Василівський фаховий коледж ТДАТУ»*

ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ MOODLE В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ КОЛЕДЖУ

Перехід до мережевих технологій дистанційного навчання призвів до використання програмного середовища Moodle, розробленого на основі педагогічних принципів, що дозволяє ефективно організовувати дистанційний освітній процес.

Система управління навчанням Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) є пакетом програмного забезпечення для створення мережевих навчально-методичних комплексів дистанційного навчання, це відкрита система управління навчанням, орієнтована на організацію взаємодії між викладачем та здобувачами освіти, і яка також використовується для організації дистанційних курсів. Середовище Moodle розроблено на PHP з використанням SQL-бази, має модульну архітектуру, що дозволяє легко розгалужувати можливості.

Навчальне середовище Moodle стало на сьогодні однією з найбільш популярних систем підтримки освітнього процесу дистанційного формату. Найважливішими перевагами середовища дистанційного навчання, що забезпечують її широку затребуваність, є відкритість, мобільність, переносимість, розширюваність, широке розповсюдження тощо.

Система дистанційного навчання Moodle містить широкий вибір інструментів зі створення, поліпшення та супроводу курсів та їх ефективності. У ньому кожен викладач має можливість підібрати для своєї дисципліни необхідні інструменти для організації освітнього процесу.

Основні інструменти системи Moodle можна класифікувати за їх призначенням: