

Міністерство освіти і науки України
Державний торговельно-економічний університет
Вінницький торговельно-економічний інститут
Університет Яна Кохановського (м. Кельце, Польща)
Folkuniversitetet (м. Уппсала, Швеція)
Технологічний парк (м. Кельце, Польща)
Технологічний університет (м. Кельце, Польща)
Гуманітарно-економічна академія (м. Лодзь, Польща)
Яський університет ім. А. Й. Кузи (м. Яси, Румунія)



СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ, ЕКОНОМІЧНІ ТА ГУМАНІТАРНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ
XIII Міжнародної науково-практичної конференції**

14-16 травня 2025 року

Частина II

**Вінниця-Луцьк
2025**

Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. XIII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця-Луцьк, 14-16 травня 2025 р. Вінниця, 2025. Ч. 2. 498с.

У збірнику наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції розглядаються питання управління інноваційно-інвестиційним розвитком підприємства та регулювання соціальних проблем в сучасних умовах; сучасної парадигми менеджменту та публічно-владної діяльності; проблеми обліково-аналітичного, контрольного та інформаційного забезпечення управління підприємства; фінансовий механізм забезпечення соціально-економічного розвитку країни. Досліджуються інноваційні моделі та інформаційні технології в науці, освіті, економіці; теоретичні та практичні аспекти сучасного підприємництва та торгівлі; актуальні проблеми та перспективи розвитку маркетингових технологій в умовах євроінтеграції; теоретичний та прикладний аспекти проблем розвитку індустрії гостинності та харчової промисловості; історичні, філософські, соціально-психологічні та правові аспекти державотворчих процесів в умовах глобалізованого суспільства. Висвітлюються теоретичні та практичні аспекти розвитку студентського спорту в системі фізичного виховання ЗВО; інтерактивні технології та методи навчання як засіб формування іншомовної професійної компетенції.

Розраховано на науковців, спеціалістів, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти.

Редакційна колегія:

Голова редакційної колегії – **Замкова Н. Л.**, д-р філос. наук, професор

Відповідальний секретар – **Мартинова Л. Б.**, д-р екон. наук, професор

Члени редакційної колегії:

Іваницька Н. Б., д-р філол. наук, професор, **Поліщук І. І.**, д-р екон. наук, професор, **Хачатрян В. В.**, д-р екон. наук, професор, **Чорна Н. М.**, д-р іст. наук, професор, **Бондар А. А.**, канд. наук з фіз. виховання і спорту, доцент, **Гнидюк І. В.**, канд. екон. наук, доцент, **Гусак Л. П.**, канд. пед. наук, доцент, **Крупельницька І. Г.**, канд. екон. наук, доцент, **Махначова Н. М.**, канд. екон. наук, доцент, **Тернова А. С.**, канд. техн. наук, доцент, **Хом'яченко С. І.**, канд. юрид. наук, доцент

Наукові роботи друкуються в авторській редакції.

ISBN 978-966-918-182-4

ЗМІСТ

ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ СУЧАСНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА ТА ТОРГІВЛІ

Андрусенко Н. В., кандидат економічних наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ОЦІНКА ЯКОСТІ І БЕЗПЕКИ ФЕРМЕНТОВАНИХ МОЛОЧНИХ НАПОЇВ НА СУЧАСНОМУ РИНКУ УКРАЇНИ.....	10
Василишина О. В., кандидат педагогічних наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ І ДИДАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ ТА ПІДВИЩЕННЯ ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	22
Власенко І. Г., доктор медичних наук, професор Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ МІКРОБІОЛОГІЧНА БЕЗПЕЧНІСТЬ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ.....	31
Гирич С. В., кандидат технічних наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ СПОЖИВНІ ВЛАСТИВОСТІ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ ЕЛЕКТРОННИХ СИГАРЕТ.....	39
Сіренко С. О., кандидат технічних наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ТОВАРОЗНАВЧІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ РИНКУ МІНЕРАЛЬНИХ ДОБРІВ В УКРАЇНІ.....	49
Тернова А. С., кандидат технічних наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ЗОВНІШНЬОТОРГОВЕЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ: АНАЛІЗ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ.....	58
Шарко В. В., доктор економічних наук, професор Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ, Савіцький А. В., доктор економічних наук, доцент ВСП «Хмельницький політехнічний фаховий коледж НУ «Львівська політехніка», Гавенко М. С., доктор філософії Вінницький кооперативний інститут ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ БІЗНЕС ПРОЦЕСІВ ПІДПРИЄМСТВ ТОРГІВЛІ: ОМНІКАНАЛЬНІСТЬ ТА КАТЕГОРІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ.....	71

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МАРКЕТИНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Громова О. Є., доктор економічних наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ПРОМИСЛОВІ ПІДПРИЄМСТВА: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ЗДОБУТТЯ КОНКУРЕНТНИХ ПЕРЕВАГ.....	86
Довгань Ю. В., кандидат економічних наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ЛОГІСТИЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ: СУТНІСТЬ, ЗМІСТ І РОЛЬ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	91
Петрова В. О. Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МАРКЕТИНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	99
Поліщук І. І., доктор економічних наук, професор Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В МАРКЕТИНГОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА: СУТНІСТЬ ТА ОСНОВНІ ІНСТРУМЕНТИ.....	108
Середницька Л. П. Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ЦІНОВА ЕЛАСТИЧНІСТЬ ПОПИТУ ЯК ОСНОВА ПРИЙНЯТТЯ ЕФЕКТИВНИХ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ.....	117
Танасійчук А. М., доктор економічних наук, професор Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ (PR) ЯК ІНТЕГРАТИВНА ПЛАТФОРМА В УПРАВЛІННІ СОЦІАЛЬНИМИ КОМУНІКАЦІЯМИ	127
Якушевська О. В., кандидат економічних наук Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ КОМУНІКАЦІЇ ПІД ЧАС ВІЙНИ: ІНФОРМАЦІЙНА СТІЙКІСТЬ, НАРАТИВИ ТА ТРАНСФОРМАЦІЯ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА.....	136

ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ ТА ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРИКЛАДНИЙ АСПЕКТИ

Антонюк К. Г., доктор філософії за спеціальністю «Економіка», доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ СУТНІСТЬ ТА ЗНАЧЕННЯ КОМУНІКАЦІЙ В ТУРИСТИЧНОМУ БІЗНЕСІ.....	146
--	------------

Божок О. С., кандидат технічних наук Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОБНИЦТВА БЕЗГЛЮТЕНОВИХ КОНДИТЕРСЬКИХ ТА ХЛІБОБУЛОЧНИХ ВИРОБІВ.....	154
Вівсюк І. О., доктор філософії за спеціальністю «Економіка» Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ СУТНІСТЬ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ ПОСЛУГ ПІДПРИЄМСТВ ГОТЕЛЬНОГО ГОСПОДАРСТВА.....	162
Іваніщева О. А. Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ВИКОРИСТАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ РОСЛИННИХ ЗБАГАЧУВАЧІВ У ТЕХНОЛОГІЇ ЗАВАРНИХ ТІСТЕЧОК	167
Кізюн А. Г., кандидат географічних наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ГЕОГРАФІЧНИЙ ТА РЕСУРСНИЙ АСПЕКТИ ЕКСТРЕМАЛЬНОГО ТУРИЗМУ ПОДІЛЛЯ.....	175
Крижак Л. М., кандидат технічних наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ КАРАГЕНАН ЯК ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ІНГРЕДІЄНТ У ТЕХНОЛОГІЇ КОВБАС.....	182
Лук'янець А. В. Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ НАДЗВИЧАЙНІ СИТУАЦІЇ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРУ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ТУРИСТИЧНУ ПРИВАБЛИВІСТЬ РЕГІОНІВ.....	192
Мазуркевич І. О., кандидат економічних наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ПЕРЕДУМОВИ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНИХ КУХОНЬ.....	197
Онищук Н. В., кандидат економічних наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ ПРОСУВАННЯ ПОСЛУГ ГОСТИННОСТІ.....	205
Пахомська О. В. Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ СУПЕРФУДИ: ПОЖИВНІ ЧУДО-ПРОДУКТИ ДЛЯ ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ.....	212
Постова В. В., кандидат економічних наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ЗАКОНОМІРНОСТІ РОЗВИТКУ СЕГМЕНТУ ЗАКЛАДІВ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА З НАЦІОНАЛЬНОЮ КУЛІНАРНОЮ КОНЦЕПЦІЄЮ.....	218
Рябенська М. О., кандидат економічних наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПОСЛУГ В РЕСТОРАННОМУ БІЗНЕСІ.....	230

Семко Т. В., кандидат технічних наук, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
РЕГІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОДІЛЬСЬКОГО КОРОВАЮ..... 238

Фіалковська Л. В., кандидат технічних наук, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СУШІННЯ ЗЕРНОВИХ КУЛЬТУР..... 246

Чорна Н. М., доктор історичних наук, професор
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
**ЛОКАЛЬНА ГАСТРОНОМІЯ ЯК ТРЕНД ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ ТА
МАРКЕР КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ..... 255**

**ДЕРЖАВОТВОРЧІ ПРОЦЕСИ В УМОВАХ
ГЛОБАЛІЗОВАНОГО СУСПІЛЬСТВА: ІСТОРИЧНІ,
ФІЛОСОФСЬКІ, СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПРАВОВІ
АСПЕКТИ**

Бахновська І. П., кандидат юридичних наук, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
**ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ ПРЕДСТАВНИЦТВА В УМОВАХ
ВОЄННОГО СТАНУ..... 263**

Білоус І. М., кандидат юридичних наук, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
**ПОРУШЕННЯ ПРАВ ТА СВОБОД ЛЮДИНИ ПРАЦІВНИКАМИ
ПОЛІЦІЇ..... 272**

Кокарча Ю. А., кандидат політичних наук, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
**СВОБОДА ВОЛІ В УМОВАХ ПОЛІТИЧНОЇ МАНІПУЛЯЦІЇ:
ФІЛОСОФСЬКИЙ АНАЛІЗ ОСОБИСТОГО ВИБОРУ В
ДЕМОКРАТИЧНОМУ СУСПІЛЬСТВІ..... 278**

Костюк Н. П., кандидат юридичних наук, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
**ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛІФІКАЦІЇ ДЕЗЕРТИРСТВА ТА
УХИЛЕННЯ ВІД ПРИЗОВУ НА ВІЙСЬКОВУ СЛУЖБУ ПІД ЧАС
МОБІЛІЗАЦІЇ, НА ОСОБЛИВИЙ ПЕРІОД, НА ВІЙСЬКОВУ СЛУЖБУ ЗА
ПРИЗОВОМ ОСІБ ІЗ ЧИСЛА РЕЗЕРВІСТІВ В ОСОБЛИВИЙ ПЕРІОД..... 284**

Пипяк М. І., кандидат юридичних наук, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЯ ЗАКОНОДАВСТВА ЯК ЕЛЕМЕНТ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ..... 290

Слободиська О. А., кандидат історичних наук, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
**ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ НАСТІЛЬНИХ ІГОР У ФОРМУВАННІ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ..... 298**

Сухоребра Т. І., доктор юридичних наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ АДМІНІСТРАТИВНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ.....	306
Хом'яченко С. І., кандидат юридичних наук, доцент Вінницького торговельно-економічного інституту ДТЕУ ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ОХОРОНИ ДОВКІЛЛЯ ПІД ЧАС ЗБРОЙНИХ КОНФЛІКТІВ.....	311
Чайка І. В., доктор філософії в галузі психології, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ШЛЮБОМ ЯК ПОКАЗНИК ОЦІНКИ ПОДРУЖНИХ ВЗАЄМИН.....	318
Штифурак В. Є., доктор педагогічних наук, професор Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ДЕТЕРМІНАНТИ КОМУНІКАТИВНОЇ ЗРІЛОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ З УРАХУВАННЯМ ТИПОВИХ ВІКОВИХ ТЕНДЕНЦІЙ.....	327
Шуй Н. В. Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ПРОФІЛАКТИКА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ В СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	334

ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СТУДЕНТСЬКОГО СПОРТУ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗВО.

Бондар А. А., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ УДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ФУТБОЛІСТІВ НА ЕТАПІ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ	341
Пуздимір М. І., доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ПЕРІОДИЗАЦІЯ ТРЕНУВАНЬ СТУДЕНТІВ-ЛЕГКОАТЛЕТІВ В РІЧНОМУ МАКРОЦИКЛІ.....	347
Рогаль І. В. Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ НАВЧАННЯ ТЕХНІКИ ВОЛЕЙБОЛУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	352
Сальникова С. В., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ПЛАВАННЯ ТА АКВАФІТНЕСУ У РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ З НАСЛІДКАМИ ТРАВМУВАННЯ КОЛІННОГО СУГЛОБУ.....	358

Шкондя В. В.

Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

ВПЛИВ ІГРОВИХ ВИДІВ СПОРТУ НА ФІЗИЧНИЙ

ТА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ..... 364

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Havryliuk N. M., PhD in Pedagogy, Associate Professor

Vinnitsia Institute of Trade and Economics of SUTE

PROFESSIONAL IDENTITY FORMATION IN FUTURE TRANSLATORS: A

COMPREHENSIVE ANALYSIS..... 371

Dovhan L. I., candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Vinnitsia Institute of Trade and Economics of SUTE

BREAKING LANGUAGE BARRIERS: THE ROLE OF

MACHINE TRANSLATION IN GLOBAL COMMUNICATION..... 377

Западинська І. Г., кандидат педагогічних наук, доцент

Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

СТАНОВЛЕННЯ БАЗОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЯК ОСНОВА ПІДГОТОВКИ

ФАХІВЦІВ..... 384

Ivanytska N. B., doctor of Philological Sciences, Full Professor

Vinnitsia Institute of Trade and Economics of SUTE

Ivanytska N. L.

Doctor of Philological Sciences, Full Professor

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University

ECONOMY OF SYNTACTIC RESOURCES IN MASS MEDIA

COMMUNICATION (BASED ON TED-TALKS)..... 390

Коровій Д. М., доктор філософії

Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

ГЕЙМІФІКАЦІЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ..... 397

Мацера О. А.

Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ МАШИННОГО ПЕРЕКЛАДУ ЯК

ДОПОМІЖНОГО ЗАСОБУ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ..... 397

Нечипоренко В. О., кандидат філологічних наук, доцент

Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

TRENDS IN MODERN ELECTRONIC LEXICOGRAPHY..... 407

Осаульчик О. Б., кандидат педагогічних наук, доцент

Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

ФОРМУВАННЯ МЕТА-СКІЛЗ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ

ОСВІТИ..... 422

Paslavska I. B. Vinnytsia Institute of Trade and Economics of SUTE LINGUISTIC AND PRAGMATIC PECULIARITIES OF ARGUMENTATION IN ACADEMIC DISCOURSE.....	429
Самохвал О. О., доктор педагогічних наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ФУНКЦІОНАЛЬНІСТЬ СУЧАСНОГО ПОЛІТИЧНОГО ДИСКУРСУ В КОМУНІКАТИВНО-ПРАГМАТИЧНОМУ АСПЕКТІ.....	437
Tereshchenko L. Ya., PhD, Associate Professor Vinnytsia Institute of Trade and Economics of SUTE REFLECTION OF RUSSIAN AGGRESSION AGAINST UKRAINE IN ELECTRONIC MEDIA WORLDWIDE: CORPUS APPROACH.....	445
Тимкова В. А., кандидат філологічних наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ МОВНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»....	455
Tymoshchuk N. M., PhD in Philology, associate professor Vinnytsia Institute of Trade and Economics of SUTE TEACHING ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES: FLIPPED LEARNING APPROACH.....	464
Ткачук Т. І., кандидат філологічних наук Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ АНАЛІЗ ПОМИЛОК СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОРИСТАННІ МАШИННОГО ПЕРЕКЛАДУ У РОБОТІ З ФАХОВИМИ ТЕКСТАМИ.....	470
Шостак У. В., кандидат психологічних наук Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА МАШИННОГО ПЕРЕКЛАДУ У ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	477
Яблочнікова В. О. Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ЯК ЗМІНЮЄТЬСЯ РОЛЬ ПЕРЕКЛАДАЧА В ЦИФРОВУ ЕПОХУ?.....	484
Ясенчук Ю. В. Вінницький торговельно-економічний ДТЕУ ОСОБИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ПРОФЕСІОНАЛІЗМІВ У ВІЙСЬКОВІЙ СФЕРІ.....	491

Tymoshchuk N. M., PhD in Philology, associate professor

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5638-5825>

Vinnytsia Institute of Trade and Economics of SUTE

TEACHING ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES: FLIPPED LEARNING APPROACH

The article researches the relevance and implementation of the Flipped Classroom model in English for Academic Purposes courses within Ukrainian higher education institutions. It analyzes scholarly approaches to this educational technology and outlines its key principles, advantages, and stages of implementation. The paper presents the experience of the Department of Foreign Philology and Translation at VITE SUTE in applying the FC model using the Moodle platform.

Keywords: *flipped classroom, English for Academic Purposes, digital learning, Moodle, pedagogical innovations.*

Statement of the problem. The growing internationalization of universities and the fact that English is becoming the *lingua franca* of international academic and scientific communication make English for Academic Purposes (EAP) courses more and more critical in educational programs. The ability to understand and produce academic texts in English is a key component of the research competence of master's students. With today's students belonging to the virtual world, implementing a teaching method tailored to their interests is essential for its success, as embracing digital learning may engage 21st-century students. The task of higher education institutions lies in developing and implementing new teaching approaches, the practical application of which will improve the quality of training of future specialists and ensure their competitiveness in the modern labor market.

Analysis of recent research and publications. Flipped classroom (FC) as educational technology is a relatively new phenomenon in Ukraine, attracting increased interest from national and foreign scholars. Over the past decade, scientific

research on theoretical and practical aspects of the implementation of this innovative educational technology has been carried out by such foreign scholars as M. Andrade, J. Bergmann, J. Baker, S. Brame, A. Evseeva, A. Sams, A. Solozhenko, J. Strayer, K. Samsung, B. Tucker, E. Westermann, etc. The Ukrainian pedagogical community, through the scientific works of O. Volnevych, N. Havryliuk, N. Ivanytska, O. Osaulchyk, I. Piankovska, O. Kuzminska, L. Dovhan, I. Stoliarenko, N. Prykhodkina, and T. Yarmolchuk, has contributed to the problem of implementing the analyzed educational technology in Ukrainian higher education institutions.

The article **analyzes** the features and feasibility of implementing the FC model for teaching English for Academic Purposes.

Results and discussion. In Ukraine, FC technology is being actively researched and gradually implemented in higher education institutions. Yuliia Klymovych has analyzed the semantic structure of the researched concept in the scientific works of domestic and foreign scholars and defined it as an ‘innovative pedagogical technology that involves the independent acquisition of professionally significant knowledge and skills based on an educational online platform and collaborative interaction between learners and the teacher during classroom sessions’ [8, p. 8].

According to the FC model, the students have to search for new information and learn new materials before the classroom activities using literature sources, video, and audio resources provided by the teacher on the particular topic. Thus, classroom activities are devoted to forming practical speaking, reading, and writing skills. Within flipped learning, there can be distinguished ‘three roles of the lecturer in the learning process; as a facilitator, an instructor, and a resource, while the roles of the learners were as recipients and as partners’ [6, p. 26]. One of the benefits of this model is ‘its attractiveness for people with different learning styles’ [3, p. 13]. As a result, students get more motivated, responsible, active, and independent [4].

Researchers sought to illuminate the components of the FC model by dissecting the acronym FLIPPED. They elucidated that F signifies a ‘flexible environment’, L denotes a ‘learning culture’, I stands for ‘intentional content’, the first P represents ‘professional educators’, the second P denotes ‘progressive networking activities’, E

translates to an ‘engaging and effective learning experience’ and D encapsulates a ‘diversified and seamless learning platform’ [2]. This conceptual framework underscores the holistic nature of the FC model, emphasizing the integration of pedagogical adaptability, collaborative dynamics, and learner-centered strategies. The model aims to foster a cohesive educational system that enhances engagement and academic outcomes by aligning these components.

Researchers identify core principles of FC learning: thinking: flipped learning requires a radical redefinition of the teachers’ and students’ roles and the search for rational ways to increase the effectiveness of their interaction; time: successful implementation of FC model requires an investment of time, including support from school administrators and leaders; keep it simple: fostering more productive relationships between students and teachers to guarantee learning outcomes; professional development: the teachers’ willingness to use innovative technologies and training methods; technology: identifying the right technology, the right technology providers and securing the necessary technical training are crucial for FC successful implementing; take it global: increasing numbers of teachers and school leaders are flipping their classes; spreading flipped learning’s best thinking, best practices and best technologies worldwide.

Scholars [1] proposed a three-step process for implementing the flipped classroom model, comprising the pre-class, in-class, and post-class stages (Figure 1).

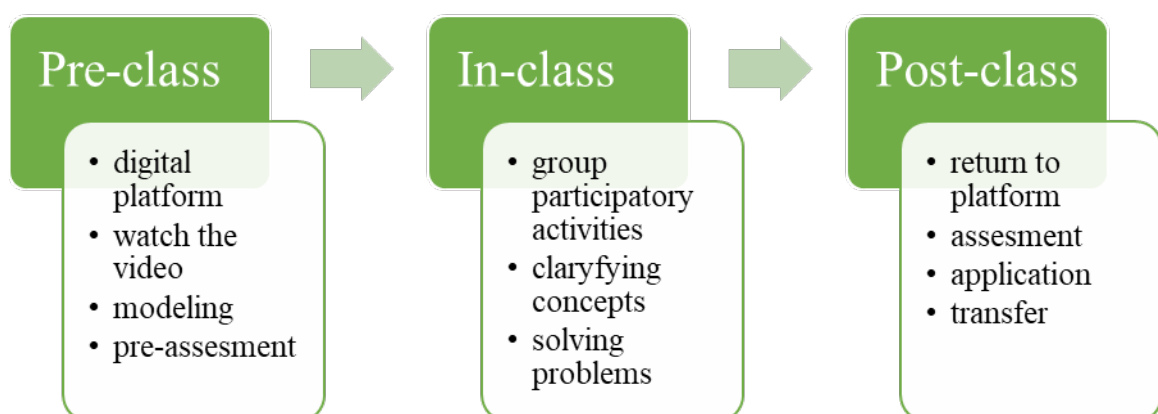


Figure 1 – Procedure for implementing FC

To implement these three stages, teachers need to ensure the following principles. The first principle is that instructors allow students to gain preliminary information before the class activity. Second, the instructor encourages students to watch online lectures and to be prepared before the class activity. Third, teachers organize assessment methods; Fourth, teachers link in-class and out-of-class activities. Fifth, teachers give unambiguous and well-organized instruction to students. Sixth, teachers supply students with enough time to complete the assignments. Seventh, teachers encourage students to build a learning community. Eighth, teachers give immediate feedback on individual or group work activities. Lastly, teachers provide students with familiar technologies they can easily access [5, p. 67].

Presenting the Department of Foreign Philology and Translation of VITE SUTE experience, it is worth noting that the teachers have successfully implemented many materials in the teaching process using the Moodle platform. Learning via the flipped classroom model, learners practice the knowledge gained at home from videos and gadgets, critically rethink theoretical material, develop interpersonal skills, make decisions independently, etc.

The FC model can be implemented in EAP classes as follows:

Pre-Class Activities. Watching & listening. Each video should last 10-15 minutes to engage learners and minimize their distractions. After each video, students complete a brief self-practice interactive quiz comprising true/false, multiple-choice, or fill-in-the-blank questions. These tasks are simple, as students can answer if they understand the content of the video. The videos and quizzes are uploaded to the e-learning platform (Moodle), where students can attempt them multiple times and receive immediate feedback on incorrect answers. Teachers monitor results to identify areas of difficulty before class. However, quizzes are not graded but are considered part of the students' attendance.

Reading. Students read a book chapter or a peer-reviewed journal article that complements the video content, varying in complexity to enhance comprehension and analytical skills.

Academic Vocabulary Activities. Students complete interactive exercises based on the Academic Word List (AWL) to expand their academic lexicon and are encouraged to incorporate newly learned vocabulary into their writing assignments [7].

In-Class Activities. Question and answer discussion (10-15 minutes). Each class begins with a discussion to verify that learners have watched the videos and read the necessary materials. Students are required to bring their notes and questions to participate actively. They first discuss their questions in small groups, followed by a teacher-monitored whole-class discussion to address challenging or complex questions.

In-class formative quiz (10-15 minutes). Quizzes are conducted using a game-based learning platform, Kahoot, enabling students to use their mobile phones to participate. These quizzes are interactive and are marked automatically, so teachers receive the students' grades in class on the screen.

Think-pair-share exercise (15 minutes). Students are presented with a problem individually before sharing their solutions with a partner. This exercise fosters such soft skills as critical thinking and collaborative problem-solving.

Group-work hands-on activity (30 minutes) is designed to engage students in a collaborative group activity to practice and apply the content they acquired before class.

Group presentations (10 minutes). Students deliver brief, two-minute presentations on the challenges they face. The teacher provides feedback during the presentation to help students improve and prepare for their final presentations [7].

After-Class Activities. A research article (summative assessment) is a problem-solution essay in which students analyze the causes and effects of a problem, evaluate previous solutions, and persuade the reader with their best solution. The learners must use the new vocabulary that they developed from the AWL.

Scientific publication review. Students use the academic vocabulary acquired in reviewing a journal article focusing on current course content to demonstrate that they have reached the intended learning objectives of the module.

Recorded video at the end of the semester. At the end of the semester, each student creates a video in which they teach the intended learning objectives of the module to a hypothetical class. The teacher watches the video and gives feedback to the student on parts that need to be reviewed or omitted due to misunderstandings or misconceptions [7].

Conclusions. Thus, the FC methodology is one of the modern pedagogical methods of teaching and organizing the educational process in higher education institutions. Its application is due to the need to consider the cognitive characteristics of a modern higher education student and the need for a capacious presentation of educational material in the form most convenient for its perception, understanding, assimilation, and memorization.

References:

1. Estes M., Ingram R., Liu J. A Review of Flipped Classroom Research, Practice, and Technologies. *International HETL Review*. 2014. Vol. 4. URL: <https://www.hetl.org/a-review-of-flipped-classroom-research-practice-and-technologies/>
2. Hamdan N., McKnight P. E., McKnight K., Arfstrom K. M. A review of flipped learning. 2013. URL: <http://www.flippedlearning.org/review/> .
3. Hamdani M. Effectiveness of Flipped Classroom (FC) Method on the Development of English language learning of the high School Students in Ahwaz. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*. 2019. Vol. 8(2). P. 12-20.
4. Ivanytska N., Dovhan L., Tymoshchuk N., Osaulchyk O., Havryliuk N. Assessment of Flipped Learning as an Innovative Method of Teaching English: A Case Study. *Arab World English Journal*. 2021. Vol. 12 (4). P. 476-486. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no4.31>
5. Kim M. K., Kim S. M., Khera O., Getman J. The experience of three flipped classrooms in an urban university: an exploration of design principles. *The Internet and Higher Education*. 2014. Vol. 22. P. 37-50

6. Mahalli B., Nurkamto J., Mujiyanto J., Yuliasri I. The Implementation of Station Rotation and Flipped Classroom Models of Blended Learning in EFL. *Learning. English Language Teaching*. 2019. Vol. 12(12). P. 23-29.

7. Soliman N. A. Teaching English for academic purposes via the flipped learning approach. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2016. Vol. 232. P. 122-129.

8. Klymovych Yu. Yu. Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnoho filoloha zasobamy perevernutoho navchannia : dys. ... d. filosof : 015 [Formation of Future Philologist's Professional Competence through Flipped Learning: PhD Thesis] Zhytomyr Ivan Franko State University. Zhytomyr, 2024. 305 p [in Ukrainian].

УДК 81'322.4:81'255(045)

Ткачук Т. І., кандидат філологічних наук

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4223-269X>

Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

АНАЛІЗ ПОМИЛОК СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОРИСТАННІ МАШИННОГО ПЕРЕКЛАДУ У РОБОТІ З ФАХОВИМИ ТЕКСТАМИ

У статті розглянуто проблематику використання машинного перекладу в освітньому процесі, зокрема під час опрацювання наукової та технічної термінології. Визначено стандартні помилки, що виникають через ігнорування контексту, стилістичних норм академічного мовлення та граматичних відмінностей між англійською й українською мовами. Обґрунтовано необхідність постредагування результатів машинного перекладу із залученням фахівця з урахуванням особливостей термінологічної системи. Запропоновано підходи до адаптації перекладених текстів відповідно до норм українського наукового дискурсу.

Ключові слова: машинний переклад, термінологія, помилки перекладу, постредагування.

Наукове видання

***СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ,
ЕКОНОМІЧНІ ТА ГУМАНІТАРНІ
ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ
УКРАЇНИ***

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ
XII Міжнародної науково-практичної конференції**

14-16 травня 2025 року

Частина II

Редактор: Фатєєва Т.
Комп'ютерна верстка: Шуляк Н.

Підп. до друку 2025 р. Формат 60х84/16. Папір офсетний
Друк ксероксний. Ум. друк. арк. 34,41.
Обл.-вид. арк. 23,76. Тираж . Зам. №

Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ
21000, м. Вінниця, вул. Хмельницьке шосе, 25