

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ

Сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT)

Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення вченої ради
19.06.2026
протокол № 08, п. 7

ВВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ від 19.06.2026 № 144

АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН /
CERTIFICATION EXAM

РОБОЧА ПРОГРАМА

Ступінь вищої освіти	«магістр» /	«master»
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини /	Social sciences, Journalism, Information and International Relations
Спеціальність	С4 Психологія /	Psychology
Освітня програма	Психологія/	Psychology

Розробники: Алещенко Віктор, доктор психологічних наук, професор;
Чайка Ірина, доктор філософії (PhD) в галузі психології;
Слободиська Оксана, кандидат історичних наук, доцент;
Штифурак Віра, доктор педагогічних наук, професор;
Шуй Наталя, старший викладач

Гарант освітньо-професійної програми «Психологія» – Чайка Ірина,
доктор філософії (PhD) в галузі психології;.

Обговорено та схвалено:

на засіданні кафедри психології від 11.05.2026 протокол №06 ;

на засіданні вченої ради факультету економіки, менеджменту та права від
02.06.2026 протокол № 05 .

Рецензенти:

Марія Яцюк, кандидат психологічних наук, доцент.

Шпортун Оксана, доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології КЗВО «Вінницька академія
безперервної освіти».

Редактор: Фатєєва Т.

Комп'ютерна верстка: Шуляк Н.

Підп. до друку 23.06.2026 р. Формат 60x84/16. Папір офсетний

Друк ксероксний. Ум. друк. арк. 2,26.

Обл.-вид. арк. 1,33. Тираж 2. Зам. № 464.

Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ
21000, м. Вінниця, вул. Хмельницьке шосе, 25

РОЗДІЛ 1. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА МІСЦЕ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ В СТРУКТУРІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У відповідності до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564) визначено атестацію випускників у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Підготовка до атестаційного екзамену складає 90 годин 3 кредити самостійної роботи студентів.

Метою атестаційного екзамену є встановлення відповідності рівня сформованості загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання, професійних знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти вимогам Стандарту вищої освіти та освітньо-професійної програми «Психологія», а також визначення готовності випускників до самостійної професійної діяльності психолога.

Атестаційний екзамен є завершальним етапом професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» та передбачає комплексну перевірку теоретичної підготовки, професійного мислення, здатності до аналізу психологічних явищ і ситуацій, прийняття обґрунтованих фахових рішень та застосування набутих компетентностей у практичній діяльності.

Атестаційний екзамен складається з трьох етапів:

- розкриття теоретичного питання;
- виконання тестових завдань;
- розв’язання практичного (ситуаційного) завдання.

Головне завдання атестаційного екзамену полягає в оцінюванні рівня професійної підготовки випускника, його здатності інтегрувати знання, отримані під час навчання, застосовувати сучасні психологічні підходи, методи

дослідження, психодіагностики, психокорекції та консультування для вирішення складних професійних завдань.

Реалізація цього завдання передбачає перевірку теоретичних знань, практичних умінь та професійних компетентностей, сформованих у процесі вивчення освітніх компонентів освітньо-професійної програми. Особлива увага приділяється здатності випускника аналізувати психологічні проблеми особистості та груп, здійснювати психологічну профілактику, психокорекцію, кризове консультування, організовувати та проводити психологічні дослідження, надавати психологічну допомогу в складних та екстремальних умовах.

Атестаційний екзамен також виконує важливу професійно-виховну функцію, що проявляється у здатності здобувача аргументовано відстоювати власну позицію, логічно й послідовно викладати думки, критично оцінювати професійні ситуації, дотримуватися етичних норм діяльності психолога та здійснювати рефлексію власної професійної компетентності.

На атестаційний екзамен виносяться такі освітні компоненти:

ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень.

ОК 3. Етнокультурна психологія.

ОК 4. Психологія іміджу.

ОК 5. Гендерна психологія.

ОК 6. Психологія праці в екстремальних умовах.

ОК 7. Психокорекція особистості у процесі розвитку.

ОК 8. Психологічна профілактика та кризове консультування.

За результатами вивчення зазначених освітніх компонентів випускники набувають інтегральної компетентності, яка полягає у здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

РОЗДІЛ 2. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, що виносяться на атестаційний екзаме́н наведена у додатку А.

Відповідно визначених компонентів освітньої програми здобувачів освітнього ступеня «магістр», галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія, освітньо-професійної програми Психологія, денної форми навчання випускники набувають навичок володіння наступними загальними і спеціальними (фаховими) компетентностями:

Додаток А

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, що виносяться на атестаційний екзаме́н

	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
Інтегральна	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+				+	+	+
ЗК 2	+					+	+
ЗК 3	+	+	+				
ЗК 4			+		+	+	+
ЗК 5		+		+			
ЗК 6		+		+			
ЗК 7			+	+		+	
ЗК 8	+					+	

3K 9					+		+
3K 10							
CK 1	+					+	+
CK 2	+					+	
CK 3	+						+
CK 4	+					+	+
CK 5		+	+	+			+
CK 6		+	+	+			
CK 7		+			+	+	+
CK 8			+		+	+	
CK 9		+		+			
CK 10	+				+		+

РОЗДІЛ 3. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведена у додатку Б.

Програмні результати навчання здобувачів освітнього ступеня «магістр», галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія, освітньо-професійної програми Психологія, денної форми навчання полягають у наступному:

Додаток Б

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними
компонентами освітньої програми, що виносяться на атестаційний
екзамен

	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
ПР 1.		+				+	
ПР 2.	+					+	+
ПР 3.	+					+	
ПР 4.	+				+	+	+
ПР 5.						+	+
ПР 6.		+		+			
ПР 7.	+	+	+				
ПР 8.			+		+	+	
ПР 9.		+		+			
ПР 10.		+	+		+		+
ПР 11.	+			+	+		+

РОЗДІЛ 4. ПРИКЛАД ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Атестацію здобувачів освітнього ступеня «магістр», галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», спеціальності С4 «Психологія», денної форми навчання виступає складання атестаційного екзамену.

Атестаційний екзамен складається з двох частин: теоретичної та практичної (додаток В).

Додаток В

Міністерство освіти і науки України
Державний торговельно-економічний університет
Вінницький торговельно-економічний інститут
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою факультету економіки,
менеджменту та права

(протокол № __ від _____ 2026 р.)

Декан _____

Білет №

атестаційного екзамену

на здобуття освітнього ступеня «магістр»

галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні
відносини»

спеціальності С4 «Психологія»

освітньої програми «Психологія»

Шифр _____

Завдання №1 (теоретичне) – дати відповідь на теоретичне питання (30 балів).

Групові методи дослідження у психології їх переваги, обмеження та особливості застосування.

Завдання №2 (теоретичне) – дати відповідь на закриті тести (потребує повної відповіді, оцінюється у 40 балів).

1. У контексті сучасних концепцій мультикультуралізму найбільш конструктивною моделлю розвитку етнічної ідентичності особистості вважається:

а) поступове нівелювання власної етнічної ідентичності шляхом повного прийняття культурних норм, цінностей і моделей поведінки домінуючої соціальної групи, що розглядається як необхідна умова успішної соціальної адаптації та інтеграції особистості в багатокультурне суспільство;

б) ізоляція від представників інших культур та збереження виключно традиційних моделей взаємодії з метою уникнення впливу глобалізаційних процесів на етнічну самосвідомість;

в) формування інтегрованої етнічної ідентичності, що поєднує позитивне ставлення до власної етнокультурної спільноти, відкритість до міжкультурної взаємодії та готовність до конструктивного діалогу в полікультурному середовищі;

г) домінування над представниками інших культур через підкреслення переваг власної етнічної групи як способу збереження етнічної самобутності.

2. У процесі психокорекційної роботи з дорослим клієнтом, який переживає професійну кризу, втрату сенсу професійної діяльності та зниження відчуття професійної ефективності, найбільш доцільною стратегією психолога є:

а) зосередження психокорекційного впливу переважно на зменшенні проявів емоційного виснаження та ситуативного психологічного дискомфорту

без аналізу особливостей професійної ідентичності, професійних цінностей і смисложиттєвих орієнтацій особистості;

б) орієнтація психокорекційного процесу на тимчасове дистанціювання клієнта від професійної сфери як основного джерела психологічного напруження без подальшого опрацювання причин професійної кризи та пошуку шляхів особистісно-професійного розвитку;

в) комплексна психокорекційна робота, спрямована на усвідомлення професійної кризи, переоцінку професійних цінностей, розвиток навичок саморегуляції, відновлення особистісних ресурсів і формування нової професійної перспективи;

г) посилення зовнішньої мотивації через контроль, підвищення вимог до результатів діяльності та концентрацію на досягненні професійних цілей незалежно від актуального психологічного стану особистості.

3. Яке із наведених тверджень найбільш повно відповідає сучасному розумінню посттравматичного зростання особистості?

а) повне усунення негативних психологічних наслідків психотравмуючої події та повернення особистості до попереднього рівня функціонування без збереження емоційних переживань, пов'язаних із травматичним досвідом;

б) передбачає повне зникнення симптомів посттравматичного стресового розладу, тривоги, страху та інших негативних емоційних реакцій після пережитої психотравми, що забезпечує відновлення психологічного благополуччя особистості;

в) полягає у позитивних особистісних змінах, що виникають у процесі усвідомлення та подолання психотравматичного досвіду;

г) є наслідком високого рівня психологічного захисту та витіснення травматичних переживань.

Загалом тестові завдання містять 50 тестів.

Завдання №3 (практичне) – комплексний аналіз кейсу та проектування стратегії психологічної допомоги (потребує повної відповіді, оцінюється у 30 балів).

Кейс. Чоловік 45 років, підприємець, одружений, має двох дітей підліткового віку. Звернувся за психологічною допомогою зі скаргами на втрату задоволення від життя, постійне відчуття внутрішньої порожнечі, зниження інтересу до діяльності, яка раніше приносила задоволення. Зазначає, що за останні 15 років йому вдалося досягти значних професійних успіхів, створити власний бізнес, забезпечити фінансову стабільність сім'ї та досягти більшості цілей, які ставив перед собою в молодому віці. Проте останні два роки його дедалі частіше турбують думки про те, що життя стало одноманітним і позбавленим сенсу.

Клієнт повідомляє, що прокидається без відчуття мотивації, виконує професійні обов'язки переважно автоматично та не відчуває радості від власних досягнень. Останнім часом став більш дратівливим, нетерпимим до помилок підлеглих і членів родини. Часто переживає внутрішнє напруження, яке не може чітко пояснити. Відзначає епізоди пригніченого настрою, але заперечує наявність виражених симптомів депресії.

Взаємини з дружиною характеризує як «спокійні та стабільні», однак визнає, що емоційна близькість між ними значно зменшилася. Спільне дозвілля практично відсутнє, розмови здебільшого стосуються побутових питань та виховання дітей. Зізнається, що іноді думає над розлученням, хоча не впевнений, що це вирішить його внутрішні проблеми. Також зауважує, що нещодавно виникло бажання кардинально змінити життя: продати бізнес, переїхати до іншої країни, змінити професійну діяльність або почати новий проєкту. Водночас він відчуває страх перед невизначеністю та можливими наслідками таких рішень. Через це чоловік перебуває у стані внутрішнього конфлікту між потребою змін та прагненням зберегти досягнуту стабільність.

Під час консультації клієнт демонструє достатній рівень рефлексії, здатність аналізувати власний життєвий шлях, усвідомлювати суперечності власного стану. Водночас висловлює сумніви щодо своїх подальших життєвих

перспектив, не може сформулювати нові цілі та відчуває втрату життєвих орієнтирів.

Завдання до кейсу:

1. Визначити основну психологічну проблему клієнта та охарактеризуйте її прояви.
2. Сформулювати не менше трьох психологічних гіпотез щодо можливих причин виникнення зазначеної проблематики.
3. Визначити, які вікові, особистісні, сімейні та професійні аспекти необхідно врахувати під час психологічної роботи з клієнтом.
4. Запропонувати програму психодіагностичного обстеження клієнта із зазначенням психодіагностичних методик, доцільних для перевірки висунутих гіпотез.
5. Обґрунтувати вибір теоретичного підходу (когнітивно-поведінкового, екзистенційного, гуманістичного, системного, психодинамічного або інтегративного) для роботи з даним клієнтом.
6. Розробити стратегію психологічного консультування та психокорекційної роботи, визначивши її мету, завдання та основні етапи.
7. Запропонувати конкретні техніки та вправи, які можуть бути використані в роботі з клієнтом, обґрунтуйте їх доцільність.
8. Визначити можливі психологічні ресурси клієнта та способи їх актуалізації в процесі психологічної допомоги.
9. Окреслити критерії ефективності психологічної допомоги та показники позитивної динаміки психологічного стану клієнта.
10. Визначити можливі ризики психологічного супроводу та етичні аспекти роботи психолога у даному випадку.
11. Сформулювати прогноз подальшого розвитку ситуації за умови надання психологічної допомоги та за її відсутності.

Критерії оцінювання атестаційного екзамену здобувачів освітнього ступеня «магістр»

Критерії оцінювання атестаційного екзамену здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Атестаційний екзамен складається з трьох етапів:

- теоретична частина (відповідь на теоретичне питання);
- теоретична частина (виконання тестових завдань);
- практична частина (комплексний аналіз кейсу та проєктування стратегії психологічної допомоги).

Теоретичне питання оцінюється в **30 балів**.

Тестові завдання містять 50 тестів. За результатами тестування здобувач вищої освіти отримує **40 балів** (1 тест – 0,8 бала). Мінімальна кількість балів за тестові завдання становить **24 бали**.

Практична частина передбачає комплексний аналіз кейсу та розроблення стратегії психологічної допомоги клієнту. Максимальна кількість балів за виконання практичного завдання становить **30 балів**. Під час оцінювання враховуються правильність визначення психологічної проблеми, обґрунтованість висунутих психологічних гіпотез, доцільність запропонованого психодіагностичного інструментарію, аргументованість вибору теоретичного підходу, логічність і послідовність розробленої стратегії психологічної допомоги, доцільність використання психокорекційних та консультативних методів, уміння визначати психологічні ресурси клієнта, прогнозувати результати психологічного супроводу та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

Мінімальна кількість балів за виконання практичного завдання становить **15 балів**.

При формуванні загальної оцінки виходять з того, що у структурі атестаційного екзамену теоретичне питання оцінюється в **30 балів**, тестові завдання становлять **40 балів**, практичне завдання – **30 балів**. Загальна оцінка визначається як сума балів за всі виконані завдання і може становити максимально **100 балів** (таблиця 3).

Таблиця 3. Критерії оцінювання результатів навчання

Рівні компетентності	За шкалою ДТЕУ	Критерії оцінювання
Високий (дослідницький)	90-100	Має обґрунтовані та всебічні знання з освітнього компонента, вміє узагальнювати та систематизувати набуті знання; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; проводить власні дослідження, може використовувати набуті знання та вміння при розв'язанні задач.
Достатній (частково-пошуковий)	82-89	Володіє навчальним матеріалом, вміє зіставляти та узагальнювати, виявляє творчий інтерес до предмету, виконує завдання з повним поясненням та обґрунтуванням, але допускає незначні помилки; може усвідомити нові для нього факти, ідеї.
	75-81	Володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням.
Елементарний (репродуктивний)	69-74	Володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні; може самостійно розв'язати та пояснити розв'язання завдання.
	60-68	Ознайомлений з навчальним матеріалом, відтворює його на репродуктивному рівні; виконує елементарні завдання за зразком або відомим алгоритмом.
Низький (фрагментарний)	35-59	Ознайомлений та відтворює навчальний матеріал на рівні окремих фактів та фрагментів матеріалу; під керівництвом викладача виконує елементарні завдання.
	1-34	Ознайомлений з навчальним матеріалом на рівні розпізнавання та відтворення окремих фактів.

Для очної (денна,вечірня) форми навчання поточна робота оцінюється в 100 балів, підсумковий контроль (екзамен) оцінюється в 100 балів.

До екзамену допускаються всі здобувачі вищої освіти, які набрали за результатами поточної роботи протягом семестру 60 балів.

Результат підсумкового контролю (екзамен) з освітнього компонента для здобувачів очної форми навчання визначається як середньоарифметична сума балів поточної роботи та екзамену.

Кращим здобувачам, які повністю виконали програму з освітнього компонента, виявили активність в науково-дослідній роботі за відповідною тематикою, стали призерами студентських олімпіад, виступали на

конференціях та за результатами поточної роботи набрали 90 і більше балів, науково-педагогічний працівник має право виставити результат екзамену без опитування (при усному екзамені) чи виконання екзаменаційного завдання (при письмовому екзамені).

Результат підсумкового контролю (екзамен) з освітнього компонента для здобувачів заочної форми навчання оцінюється в 100 балів, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу від 17.06.2024 №08 (зі змінами від 25.11.2024, протокол №12). Згідно з цим же Положенням здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час підсумкового контролю, має право в день оголошення результатів звернутися із заявою на ім'я директора з проханням апеляційного перегляду оцінки.

Рішення щодо присвоєння освітнього ступеня «магістр» екзаменаційна комісія приймає за умови отримання здобувачем вищої освіти позитивної оцінки за результатами атестаційного екзамену.

РОЗДІЛ 5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

З освітнього компонента «Методологія та організація наукових досліджень»

1. Бочелюк В.Й. Методика та організація наукових досліджень з психології: навчальний посібник для студентів спеціальності 053 Психологія / Укладачі: В.Й. Бочелюк, В.В. Нечипоренко, О.Л. Позднякова, Н.Є. Завацька, Ю.А. Завацький, І.Є. Жигаренко, В.Ю. Завацький. [3-ге вид., перероб. і доп.]. Київ: КНТ, 2024.- 384 с.

2. Браніцька Т., Шпортун О., Логутіна Н. Психологічні аспекти управлінських процесів на основі типології disc. Науковий вісник вінницької академії безперервної освіти. серія «педагогіка. психологія». 2024. № 6. С. 14–21. URL: <https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2024-2.02>

3. Візнюк І., Долинний С., Долинна А. Сучасні тенденції методології наукових психолого - педагогічних досліджень. Modern information technologies and innovation methodologies of education in professional training methodology theory experience problems. 2025. № 75. С. 115–126. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-75-115-126>

4. Дизайн психологічного дослідження: організація та проведення практики здобувачів вищої освіти опп «Практична психологія» : навч.-метод. посіб. / К. І. Шкарлатюк, Р. П. Федоренко, Л. І. Магдисюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 332 с.

5. Емпіричні методи наукового дослідження– теорія і практичний досвід / Н. В. Карпенко та ін. Scientific bulletin of PUET: economic sciences. 2024. № 4(114). URL: <https://doi.org/10.37734/2409-6873-2024-4-17>

6. Завгородня О.В., Зливков В.Л., Копилов С. О., Губенко О.В., Лукомська С. О., Медінцев В. О., Степура Є.В., Депутат В. В., Котух О.В. Теоретико-методологічні основи інтеграції психологічного знання Монографія. Видавничий Дім «Слово», м. Київ, Україна. 2020.

7. Кихтюк О., Федотова Т. Психологічна підтримка особистості: методи та особливості роботи клінічного психолога. Psychological prospects journal. 2021. № 38. URL: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2021-38-63-75>

8. Коваль З. О., Нестер О. В. Емоційний інтелект як ключовий чинник ефективного лідерства в умовах розвитку штучного інтелекту. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025. № 92. С. 190–199. URL: <https://doi.org/10.18664/btie.92.353182>

9. Кузьміна В., Гульбс О., Діхтяренко С. Розвиток емпатії у студентів психологічного профілю в групах активного соціально психологічного навчання (аспн). Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди "психологія". 2020. № 63. С. 117–132. URL: <https://doi.org/10.34142/23129387.2020.63.08>

10. Максименко С.Д., Касинець М.М. Методологія і метод як евристична функція психогенетичного потенціалу особистості/ Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науковопрактичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. 613 с.

11. Марченко, Ольга. Емпіричні методи в загально-психологічних, соціально-політичних та етнопсихологічних дослідженнях = Empirical methods in general psychology, socio-political and ethnopsychological studies / О. Марченко, А. Шиліна, Н. Чепелева // Проблеми гуманітарних наук : зб. наук. праць ДДПУ імені Івана Франка / М-во освіти і науки України, ДДПУ ім. І. Франка ; [редкол.: Н. В. Скотна (гол. ред.), О. А. Ткаченко, Г. Є. Аляєв та ін.]. - Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2025. - Вип. 56 : Психологія. - С. 70-78.

12. Медвідь В. Ю. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно логічних схемах і таблицях) : навч. посіб. / В. Ю. Медвідь, Ю. І. Данько, І. І. Коблянська. Суми : СНАУ. 2020. 220 с.

13. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Технології проведення психологічного тренінгу» для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» / Вдовіченко О. В. Одеса: Університет Ушинського. 2021. 34 с

14. Мокін Б. І., Мокін В. Б., Мокін О. Б. Методологія та організація наукових досліджень. Підручник, Вінниця : ВНТУ. 2023, 230 с.

15. Прохоренко Л., Засенко В., Орлов О. Дизайн психологічного дослідження: структурно-логічна модель – від гіпотези до інтерпретації результатів. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2025. Т. 118, № 2. С. 116–132. URL: <https://doi.org/10.33189/ectu.v118i2.253>
16. Психодіагностика в клінічній психології : навч. посіб. / уклад. Л. М. Співак, А. М. Османова. К.: Університет «Україна», 2023. 146 с.
17. Психодіагностика особистісно-професійної здійсненності: методичні матеріали в допомогу психологу : навч.-метод. посіб. / Я. С. Пономаренко. – Харків : «Факт», 2025. – 91 [1] с.
18. Сердюк Л. Systemic determinants of individual's mental health personal resources development under difficult life circumstances. *Організаційна психологія Економічна психологія*. 2025. Vol. 36, no. 3. P. 87–96. URL: <https://doi.org/10.31108/2.2025.3.36.8>
19. Сімко Р.Т Експериментальна психологія : навчальнометодичний посібник / Укладач Руслан Теодорович Сімко. Кам'янецьПодільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 198 с.
20. Татьянчиков А. О. Методологічні засади стандартизації психодіагностичних методик: статистичний і теоретичний аналіз. *Слобожанський науковий вісник. серія: психологія*. 2025. № 2. С. 156–161. URL: <https://doi.org/10.32782/psyspu/2025.2.27>
21. Татьянчиков А. О. Методологія наукових досліджень : навч.-метод. посіб. для здобув. другого (магістер.) рівня вищої освіти спец. 053 «Психологія» / А. О. Татьянчиков. - Одеса : НУ «ОЮА», 2025. - 114 с.
22. Українське лонгітюдне дослідження = ukrainian longitudinal study (ULS) / S. Maksymenko та ін. Kharkiv National University of Internal Affairs, 2022. URL: <https://doi.org/10.32631/uls2022>
23. Хромець В. А. Психодіагностичні методики у роботі з дітьми з розладами аутистичного спектра та їх батьками. *Науковий вісник ужгородського національного університету. серія: психологія*. 2025. № 4. С. 48–53. URL: <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2025.4.7>

24. Штифурак В.Є., Штифурак В.С., Бурлака Н.І. Психологія соціального впливу в умовах групової роботи. Монографія. Вінниця.: Видавничо – редакційний відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 340с

25. Chudakova V. General design and program for organizing a comprehensive empirical study “psychology of the formation of competencies of a person's competitiveness in the context of an organization's innovative activities” (part 3). Education and development of gifted personality. 2021. № 2. С. 57–66. URL: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-2\(81\)-57-66](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-2(81)-57-66)

26. Lagodzinska V. Emotional intelligence of educational personnel as a subjective well-being resource. Організаційна психологія Економічна психологія. 2025. Т. 35, № 2. С. 138–145. URL: <https://doi.org/10.31108/2.2025.2.35.12>

27. Petrochko Z., Kosmina M., Liutyi V. Conditions for implementing mediation as a recent practice in general secondary education institutions. Social work and education. 2025. Т. 12, № 1. С. 69–80. URL: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.25.1.6>

28. Synyshyna V. M. Introduction of method of active socio-psychological cognition into the system of training of future practical psychologists. Innovate pedagogy. 2020. Т. 3, № 21. С. 109–113. URL: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2019.21.3-23>

З освітнього компонента «Етнокультурна психологія»

1. Етнопсихологія : навч.-метод. посібн. / О. В. Кобець, Т. Д. Перепелюк : МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Краматорськ : ЦТРІ “Друкарський дім”, 2020. 260 с. URL : <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14267/1/Навчальний%20посібник.%20Краматорськ%202020.pdf>

2. Етнопсихологія : психодіагностичний практикум. хрестоматія. навч.посіб. / А. М. Османова, Л. М. Співак. Київ : Університет «Україна», 2023. 128 с. URL :https://deps.snu.edu.ua/media/filer_public/43/05/43059fd4-c9f5-4bf2-8131

52201104a58c/osmanova_aetnopsikhologiia_navchalnii_posibnik_praktikum_khrestomatiia.pdf

3. Крюкова М. А. Етнопсихологія : навч.-метод. посібн. (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра факультету психології, політології та соціології факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА») / М. А. Крюкова, Ю. В. Форманюк. Одеса : Фенікс, 2020. 106 с. URL : <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi78/0057881.pdf>

4. Купчишина В. Ч. Етнопсихологія : навч.-метод. посібн. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2021. 136 с. URL : https://dspace.nadpsu.edu.ua/bitstream/123456789/3230/1/kupchyshyna_etnopsyholo giya.pdf

5. Мартинюк О. Особливості впливу соціально-психологічних чинників на формування етнонаціональної самосвідомості. *Knowledge, education, law, management*. 2020. Т. 3 (31), № 2. С. 83–89.

6. Пірен М. І. Етнопсихологія: підручник. Київ: Університет Україна, 2011. 448 с.

7. Цюняк О. П. Етнопсихологія : навч.-метод. посібн. для самост. роботи студ. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2020. 76 с. URL : <http://lib.ru.if.ua:8080/bitstream/123456789/7428/1/Цюняк%20О.П.%20Посібник %20Етнопсихологія%202020.pdf>

8. Matsumoto D., Juang L. Culture and psychology. 7th ed. Cengage Learning, 2022. 512 p.

З освітнього компонента «Психологія іміджу»

Нові основні джерела з Психології іміджу

1. Гаврилюк Р. Імідж, репутація та впізнаваність бренду: репрезентативний аналіз понять «імідж» і «репутація». *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління*. 2025. Т. 36 (75), № 3. С. 8–15.

2. Калениченко Р.А., Телебенева Є.О. Іміджологія: навч. посібник. Київ: ЦП Компринт, 2023. 131 с.
3. Кушнір Н. С., Стрілець-Бабенко О. В. Особистий бренд: сутність, функції та умови розвитку в аспекті психології маркетингу. *Наукові записки. Серія: Психологія*. 2023. С. 47–52.
4. Лоленко К. М. Професійний бренд психолога: сутність, етапи та умови розвитку. *Організаційна психологія. економічна психологія*. 2022. С. 91–98.
5. Петухова О. М., Степанчук С. О., Грущенко А. В. RACE-технологія при розробці іміджевої рекламної та PR-кампанії підприємства. *Ефективна економіка*. 2021. № 12.
6. Повалій Т. Л., Бойко О. П., Котенко О. О. Іміджологія та брендинг у соціокультурній діяльності : навч. посіб. Суми : Сум. держ. ун-т, 2024. 258 с.
7. Сторожук Н. Імідж як особливий психічний образ. *Вісник Національного університету оборони України*. 2024. С. 141–147.
8. Філь О. Р., Сватюк О. Р. Імідж як цілеспрямовано керований інструмент лідера. *Herald of lviv university of trade and economics economic sciences*. 2025. № 84. С. 138–144.
9. Belić I. Personal branding - an integrative literature review. *Communication management review*. 2023. Vol. 8, no. 2. P. 48–65.
10. Şurariu C., B. Carnelley K., M. Hart C. The social benefits of self-disclosure and self-presentation through social media: a systematic review. *Behaviour & information technology*. 2025. P. 2697–2741.

З освітнього компонента «Гендерна психологія»

1. Богдан Ж., Мовчан Я. Гендерна психологія : навчально-методичний посібник для здобувачів другої (магістерської) вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Харків : Друкарня Мадрид, 2021. 155 с.
2. Гендер для медій : підруч. із гендерної теорії для журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей / ред. М. Маєрчик, О. Плахотнік, Т. Ярманової. Вид. 3-тє, випр. та допов. Київ : Критика, 2017. 224 с.

3. Гендерна рівність і розвиток: погляд у контексті європейської стратегії в Україні. Центр Разумкова, 2016. 244 с.

4. Говорун Т.В., Кікініджі О.М. Гендерна психологія: навч. посіб. Київ: Видавничий центр «Академія», 2014. 308 с.

5. Ткалич М.Г. Гендерна психологія: навч. посіб. Київ: Академ-видав, 2016. 256 с. (Серія «Альма-матер»).

6. Щотка О.П. Гендерна психологія: навч. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 358 с.

З освітнього компонента «Психологія праці в екстремальних умовах»

1. Екстремальна психологія: методичні рекомендації / уклад. О.М. Амплєєва. Одеса : Бондаренко М.О., 2024. 75 с.

2. Кокун О.М., Мороз В.М., Пішко І.О., Лозінська Н.С. Формування психологічної готовності військовослужбовців військової служби за контрактом до виконання завдань за призначенням під час бойового злагодження : метод. посіб. Київ : 2021. 170 с.

3. Кологривова Н.М. Особливості адаптаційних ресурсів особистості в умовах життєвих криз: дис.. докт. філософ. 053; 05. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2023. 248 с.

4. Левін П. Зцілення від травми. Новаторська програма з відновлення мудрості тіла. Київ: Видавництво Ростислава Бурдаки, 2022. 156 с.

5. Лефтеров В., Босько В. Психотренінгові технології профілактики та корекції емоційного вигорання екстремальних психологів після психологічної роботи з учасниками бойових дій. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том. II / за заг. Ред. В.П. Садкового, О. В. Тімченка. Харків, 2022. С. 256- 272.

6. Науково-методичне забезпечення психологічного супроводу воєнного та повоєнного періодів України: підручники і посібники з екстремальної психології: реферативний огляд = Scientific and Methodological Support for

Psychological Counselling During the War and Post-War Periods in Ukraine: Textbooks and Manuals on Extreme Psychology: Abstract Review / упоряд.: О. В. Углова; заг. ред. М. Л. Ростока. Освіта і наука в умовах війни (онлайн-проект). Віртуальний читальний зал освітянина ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; НАПН України; ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Київ, 2025. 31 с.

7. Психологія діяльності в особливих умовах: навчальний посібник / За заг. ред. проф. М. А. Кришталя. Черкаси: видавець Третьяков О. М., 2021. 120 с.

8. Розов В.І. Психологія екстремальних ситуацій : адаптивність до стресу та психологічне забезпечення: науково-практичний посібник. Київ: КНТ, 2024. 711 с.

З освітнього компонента «Психокорекція особистості у процесі розвитку»

1. Аршава І.Ф., Носенко Е.Л. Психологія особистості : підручник для студентів закладів вищої освіти. Дніпро: ЛІРА, 2024. 500 с.

2. Загальна психологія : підручник / авт. кол. : О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук, Т. М. Лисянська, Т. М. Зелінська, Н. В. Співак, Н. П. Зубалій, О. Г. Артемчук, Л. М. Зінченко, Н. Д. Абрамян, О. В. Голов, І. С. Булах, С. О. Ставицька. 9-те вид. Київ : Каравела, 2023. 464 с.

3. Зелінська Т. М. Михайлова І. В. Практикум із загальної психології : навч. посіб. 4-те вид., стер. Київ : Каравела, 2021. 272 с.

4. Кацавець Р. С. Психологія розвитку особистості: навч. посіб. Київ: Алерта, 2024. 152 с.

5. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посібник. 2-ге вид., стер. Суми : Університетська книга, 2023. 384 с.

6. Кузьо О. Основи психологічної практики: навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2022. 124 с.

7. Мельничук О. Б. Основи психоконсультування та психокорекції. Каравела. 2023. 390 с.

8. Основи психокорекції: курс лекцій: навч. посіб. / МОН України,

Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Умань: Візаві, 2022. 135 с.

9. Патруль М., Кузняк А. Психокорекція тривожності дорослих методами тілесно-орієнтованої терапії. *Proceedings of the National Aviation University. Series: Pedagogy, Psychology*, 2023. С. 135-144.

10. Прокоф'єва О. О., Ковальова О.В., Варіна Г.Б. Психокорекція та основи психотерапії: підручник. 3 вид., доп. і перероб. Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2023. 474 с.

11. Стельмах О.В. Основи психокорекції : конспект лекцій. Львів : ЛДУ БЖД, 2023. 120 с.

12. Тараріна О. Практикум з консультування. Арт-рішення. Астамір-В. 2023. 88 с.

13. Тарасевич І. Ю. Групова психотерапія та психокорекція: глосарій основних термінів та методів групової роботи (психокорекційної, психотерапевтичної). Дніпро : ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», 2024. 57 с.

З освітнього компонента «Психологічна профілактика та кризове консультування»

1. Атаманчук Н.М. Кризова психологія : конспект лекцій / уклад. Н.М. Атаманчук. Полтава : ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2023. 142 с.

2. Базика Є.Л. Кризова психологія : конспект лекцій. Одеса : ОНУ, 2024. 65 с.

3. Браницька Т. Р., Матохнюк Л. О., Шпортун О. М. Психологічна підтримка та супровід дорослих і дітей у кризових ситуаціях: практикум. Вінниця: Вид-во КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2022. 131 с.

4. Бурлакова І.А. Кризова психологія : навч.-метод. посіб. Київ : Видавництво КРЦПК, 2022. 84 с.

5. Діти і війна : монографія / В. Зливков та ін. Київ-Ніжин : ПП Лисенко М.М., 2023. 221 с.
6. Каліщук С. М. Психотехніки кризового консультування: моделі, алгоритми, вправи, приклади: навчальний посібник. Київ : МайстерКниг, 2023. 238 с.
7. Кокун О.М., Мороз В.М., Лозінська Н.С., Пішко І.О. Психологічна профілактика психотравматизації військовослужбовців Збройних Сил України: метод. посіб. Київ: Вид. «КНТ», 2023. 302 с.
8. Кузьо О. Основи психологічної практики : навч. посіб. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022.
9. Курова А.В. Психологічне здоров'я молоді в умовах невизначеності: соціально-психологічний вимір: монографія. Київ : Видавець Бихун В.Ю., 2023. 344 с.
10. Остополец І. Ю. Психологія стресу : методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти. Запоріжжя : МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2026. 44 с.
11. Остополец І. Ю., Мостова Т. О. Психологія стресу і фрустрації : навч.посіб. : Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2025. 179 с.
12. Перша психологічна допомога в гострих стресових ситуаціях: навч.-практич. посіб. / за заг. ред. О.А. Моргунов ; [О. І. Федоренко та ін.]; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2022. 84 с.
13. Чернобровкіна В. А., Сіквеленд Й., Ареллано Лорентцен К. Е. Суїцидологія і превенція суїциду: методичні матеріали до навчального курсу.Київ: Дискурсус, 2022. 78 с.
14. Штифурак В.Є., Штифурак В.С., Бурлака Н.І. Психологія соціального впливу в умовах групової роботи: монографія. Вінниця: Видавничо – редакційний відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2023. 340с.