

Міністерство освіти і науки України
Державний торговельно-економічний університет
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
Академічне товариство імені М. Балудянського
(м. Кошице, Словаччина)
Державний Університет імені
Яна Кохановського (м. Кельце, Польща)
Вища школа економіки і права імені
проф. Едварда Ліпінського (м. Кельце, Польща)
Тбіліський державний університет імені
Іване Джавахішвілі (м. Тбілісі, Грузія)
Технічний університет (м. Кошице, Словаччина)
Університет «Petre Andrei» (м. Яси, Румунія)
Університет суспільних наук (м. Лодзь, Польща)
Folkuniversitetet (м. Уппсала, Швеція)



СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ, ЕКОНОМІЧНІ ТА ГУМАНІТАРНІ ВИМІРИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ
X Міжнародної науково-практичної конференції**

06-07 жовтня 2022 року

Частина IV

Вінниця 2022

УДК 339.922(477)

Соціально-політичні, економічні та гуманітарні виміри європейської інтеграції України: зб. наук. пр. X Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 06-07 жовтня 2022 р. Вінниця, 2022. Ч. 4. 272 с.

У збірнику наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції розглядаються питання управління інноваційно-інвестиційним розвитком підприємства та регулювання соціальних проблем в сучасних умовах; сучасної парадигми менеджменту та публічно-владної діяльності, фінансовий механізм забезпечення соціально-економічного розвитку країни; проблеми обліково-аналітичного, контрольного та інформаційного забезпечення управління підприємства. Досліджуються інноваційні моделі та інформаційні технології в науці, освіті, економіці; теоретичні, практичні аспекти сучасного товарознавства; актуальні проблеми маркетингових технологій в умовах євроінтеграції, перспективи розвитку індустрії гостинності та харчової промисловості; історичні, філософські, соціально-психологічні та правові аспекти державотворчих процесів в умовах глобалізованого суспільства.

Висвітлюються інтерактивні технології та методи навчання як засіб формування іншомовної професійної компетенції, теоретичні та практичні аспекти розвитку студентського спорту в системі фізичного виховання ЗВО.

Розраховано на науковців, спеціалістів, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти.

Редакційна колегія:

Голова редакційної колегії – **Замкова Н. Л.**, д-р філос. наук, професор

Відповідальний секретар – **Мартинова Л. Б.**, д-р екон. наук, доцент

Члени редакційної колегії:

Громова О. Є., д-р екон. наук, доцент, **Іваницька Н. Б.**, д-р філол. наук, професор, **Нікітішин А. О.**, д-р екон. наук, доцент, **Стопчак М. В.**, д-р іст. наук, професор, **Хачатрян В. В.**, д-р екон. наук, доцент, **Чорна Н. М.**, д-р іст. наук, професор, **Бондар А. А.**, канд. наук з фіз. виховання і спорту, доцент, **Добровольська Н. В.**, канд. пед. наук, доцент, **Кудирко О. М.**, канд. екон. наук, доцент, **Махначова Н. М.**, канд. екон. наук, доцент, **Терещенко Л. Я.**, канд. філол. наук, доцент, **Тернова А. С.**, канд. техн. наук, доцент.

Друкується за ухвалою вченої ради Вінницького торговельно-економічного інституту ДТЕУ.

Наукові роботи друкуються в авторській редакції.

ISBN 978-966-629-964-5

ЗМІСТ

ДЕРЖАВОТВОРЧІ ПРОЦЕСИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗОВАНОГО СУСПІЛЬСТВА: ІСТОРИЧНІ, ФІЛОСОФСЬКІ, СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПРАВОВІ АСПЕКТИ

І. П. Бахновська, канд. юрид. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ Т. І. Сухоребра, канд. юрид. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДОПОМОГИ НА ДІТЕЙ-СИРІТ ТА ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ.....	12
І. М. Білоус, канд. юрид. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ Л. О. Сікорська, канд. пед. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ БУЛІНГ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА У ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ...	21
Ю. А. Кокарча, канд. політ. наук Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ЕВОЛЮЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ВІЙН: ОСОБЛИВОСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ.....	31
Н. П. Костюк, канд. юрид. наук Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ЗМІНИ ЗАКОНОДАВСТВА ПРО ПРАЦЮ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ...	45
В. М. Панькевич, канд. юрид. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ВИКОНАННЯ ОБОВ'ЯЗКУ ЩОДО ЗАХИСТУ ВІТЧИЗНИ, НЕЗАЛЕЖНОСТІ ТА ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ЦІЛІСНОСТІ УКРАЇНИ ЯК ОБСТАВИНА, ЩО ВИКЛЮЧАЄ КРИМІНАЛЬНУ ПРОТИПРАВНІСТЬ ДІЯННЯ.....	51
М. І. Піпаяк, канд. юрид. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	57
І. І. Світлак, д-р юрид. наук, доцент Вінницький навчально-науковий інститут економіки Західноукраїнського національного університету ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЦИВІЛЬНІ ВІДНОСИНИ З НАДАННЯ ПЛАТІЖНИХ ПОСЛУГ.....	64
М. В. Стопчак, д-р іст. наук, професор Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ІНФОРМАЦІЙНІ ВІЙНИ: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНІСТЬ.....	72

С. І. Хом'яченко, канд. юрид. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ НЕПОВНОЛІТНІХ У МЕРЕЖІ «ІНТЕРНЕТ».....	88
В. Є. Штифурак, д-р пед. наук, професор Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ВИВЧЕННЯ ПРОЦЕСУ СІМЕЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ СОЦІАЛЬНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ.....	95

ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СТУДЕНТСЬКОГО СПОРТУ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗВО

А. А. Бондар, канд. наук з фіз. виховання і спорту, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНІКИ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СТУДЕНТІВ ЗБІРНОЇ КОМАНДИ ІНСТИТУТУ З ФУТБОЛУ	103
М. І. Пуздім'як, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ЛЕГКА АТЛЕТИКА ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СТУДЕНТОК НЕПРОФІЛЬНИХ ЗВО.....	109
І. В. Рогаль Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ СКЛАДОВІ РІЧНИХ МАКРОЦИКЛІВ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ ТА МЕТОДИКА ЇХ ПОБУДОВИ.....	115
С. В. Сальникова, канд. наук з фізичного виховання і спорту, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІТНЕСУ НА ЗАНЯТТЯХ З ПЛАВАННЯ ЗІ СТУДЕНТАМИ НЕПРОФІЛЬНИХ ЗВО	122

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

N. D. Bondar, PhD in Pedagogics THE USAGE OF PROJECT-METHOD IN THE KEY COMPETENCES DEVELOPING OF EXPERTS IN PHILOLOGY.....	129
N. M. Havryliuk, PhD in Pedagogy, Associate Professor Vinnitsia Institute of Trade and Economics of SUTE INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES.....	135
S. V. Gladio, PhD in Philology, Associate Professor Vinnitsia Institute of Trade and Economics of SUTE LINGUOCULTUREMES AS MARKERS OF WORLD PICTURE (ANALYZING NOVELS BY M. BINCHY).....	143

Л. І. Довгань, канд. пед. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ПРОБЛЕМА ЗБЕРЕЖЕННЯ АВТОРСЬКОГО СТИЛЮ ПРИ ПЕРЕКЛАДІ ХУДОЖНЬОГО ТВОРУ	152
I. G. Zapadynska, PhD in Pedagogy Vinnytsia Institute of Trade and Economics of SUTE GENDER ROLE IN ENGLISH LANGUAGE EDUCATION: PERSPECTIVES OF TEACHING STRATEGIES	158
Н. Б. Іваницька, д-р філол. наук, професор Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ПОЛКОДОВА СТРУКТУРА УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО ВЕБСАЙТУ: ФОРМАЛІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ	166
V. A. Kutsa Vinnytsia Institute of Trade and Economics of SUTE THE USE OF E-LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT UNIVERSITY LEVEL	173
Łukasz Matusiak Uniwersytet Śląski, Polska ІДЕНТИЧНІСТЬ СТУДЕНТІВ, ЯКІ ВИВЧАЮТЬ ПОЛЬСЬКУ МОВУ ЯК ІНОЗЕМНУ	180
O. A. Matsera Vinnytsia Institute of Trade and Economics of SUTE DIGITAL COMPETENCE OF EDUCATORS IN THE FACE OF EMERGENCY DIGITALIZATION OF EDUCATION	193
В. О. Нечипоренко, канд. філол. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ЗНАЧЕННЯ КРОС-КУЛЬТУРНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФІЛОЛОГА	199
О. Б. Осаульчик, канд. пед. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ДІЛОВА ГРА ЯК МОТИВАЦІО-СТИМУЛЮЮЧИЙ ФАКТОР У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ НАВЧАННЯ	207
I. B. Paslavska Vinnytsia Institute of Trade and Economics of SUTE BENEFITS OF IMPLEMENTING INTERACTIVE LEARNING	214
О. О. Самохвал, д-р пед. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ВИБІР ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ СТРАТЕГІЇ У МЕЖАХ АНГЛОМОВНОГО КІНЕМАТОГРАФІЧНОГО ДИСКУРСУ	220
Л. Я. Терещенко, канд. філол. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ КОНЦЕПЦІЯ «ЗБЕРЕЖЕННЯ ОБЛИЧЧЯ»	227

В. А. Тимкова, канд. філол. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА ПУБЛІЧНОГО ДІЯЧА В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	237
Н. М. Тимошук, канд. філол. наук, доцент Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ТЕЛЕСКОПІЧНИХ ОДИНИЦЬ	245
Т. І. Ткачук, канд. філол. наук Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ	250
У. В. Шостак, канд. психол. наук Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ ПЕРЕВЕРНУТЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДНА З ПЕРШОРЯДНИХ ТЕНДЕНЦІЙ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СЬОГОДЕННЯ	257
В. О. Яблочнікова Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ НОВІТНІ ПЛАТФОРМИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	264

5. Юрійчук Н.Д. формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя-філолога. URL: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Yuriichuk-N.pdf>

6. Григор'єва Т.М. Інтерактивні методи навчання іноземних мов дорослих. URL: <http://pedagogy.dspu.in.ua/index.php/pedagogy/article/view/303/282>

7. Мирончук Н.М. Застосування методу проєктів у підготовці майбутніх викладачів до самоорганізації в професійній діяльності. Проблеми освіти: зб. наук. праць / Ін-т модернізації змісту освіти МОН України. Житомир, 2017. Вип. 87. С. 191 – 196.

УДК:378.147(045)

У. В. Шостак, канд. психол. наук

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3258-2098>

Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

ПЕРЕВЕРНУТЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДНА З ПЕРШОРЯДНИХ ТЕНДЕНЦІЙ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СЬОГОДЕННЯ

Стаття присвячена висвітленню проблеми «перевернутого навчання» та розкриттю можливостей використання технології «перевернутого навчання» в практиці роботи сучасного викладача. Розглянуто моделі інтерактивної технології «перевернутого навчання». Здійснено порівняльну характеристику «перевернутого навчання» з усталеним традиційним навчанням. З'ясовано особливості, переваги та недоліки використання інтерактивної технології «перевернутого навчання» в сучасних закладах вищої освіти. Визначено ефективні умови реалізації інтерактивної технології «перевернутого навчання» в практику роботи закладів вищої освіти. Згадано про труднощі, з якими стикаються науково-педагогічні працівники під час застосування «перевернутого навчання».

Ключові слова: перевернуте навчання, технологія перевернутого навчання, інтерактивні технології.

Нинішнє середовище вимагає нових, більш сучасних підходів до навчання. Як висловився американський психолог Джон Дьюї, реформатор освіти: «Ми позбавляємо дітей майбутнього, якщо продовжуємо вчити сьогодні так, як вчили цьому вчора». [2]

Все навколо змінюється і відповідно міняються вимоги до вміння користуватися знаннями, інформацією, яку отримує студент; міняються вимоги до викладача. Науково педагогічний працівник із носія знань має перетворитися на організатора освітнього процесу, який допомагає здобувачу розвивати вміння «вчитися» та формує всі компетенції, що зазначені в Концепції Нової української школи.

Переміни, що відбуваються в сучасному суспільстві, потребують розвитку нових інтерактивних технологій, що орієнтуються на індивідуальний розвиток особистості, навичок самостійного учіння, формування вміння чітко справлятися з поставленими задачами. Саме даний підхід спонукає до імплементації в освітній процес альтернативних форм і способів освітньої діяльності. Серед них є технологія «перевернутого навчання» (Flipped learning).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Технологія «перевернутого навчання» (Flipped learning) як одного з видів «змішаного навчання» (blended learning) досить жваво обговорюється в зарубіжних науково-педагогічних виданнях впродовж останньої декади. Наукові праці наступних дослідників: Дж. Бергманн, А. Самс, М. Варшауер, П. Вітакер, Дж. Грейні, Дж. Нурі, Л. Редді й Г.Шеннон, К. Фултон, Х. Ханг, Е. Чанг, К. Уолш, слугували опорою дослідження. В українському середовищі вищої освіти зацікавленість до даної інтерактивної технології відчувається всього лиш впродовж останніх п'яти років, зате вже існує значна кількість вітчизняних наукових розвідок із вказаної проблематики. Також нашої уваги заслуговують праці наступних дослідників: М. Байда, М. Кадемія, О. Ковтун й В. Крикун, Ю. Корницька, О. Кузьмінська, О. Мартинюк й Г. Лисак, О. Оленюк й Н. Рубель, С. Попадюк й М. Скуратівська, Н. Приходькіна, І. Телев'як та інші.

Мета статті. Основна мета дослідження – роз'яснити особливості застосування інтерактивної технології «перевернутого навчання» у процес

навчання при викладанні дисципліни «Іноземна мова» у вищій школі. Для вирішення мети дослідження необхідно виконати наступні завдання: дати характеристику інтерактивній технології «перевернутого навчання»; виділити переваги даної освітньої технології та визначити перспективи її імплементації у практику закладів вищої освіти.

Виклад основного матеріалу. XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості й культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни.

Сучасна модель освіти – це пошук інноваційних технологій та впровадження їх у навчальний процес. Основоположниками інтерактивної технології «flipped learning» є вчителі хімії А. Самс та Дж. Бергман (США). Ще у 2008 р. У місті Колорадо вони стали знімати свої відеолекції та скидати їх на самостійне опрацювання студентам, які з певних причин не відвідували заняття. Особливості даної технології та її можливості засновники зобразили у своїх книгах «Перевернуте навчання або як достукатися до кожного студента на кожному занятті, кожного дня» (Flip Your Classroom. Reach Every Student in Every Class Every Day) й «Розв'язання проблеми домашнього завдання через технологію перевернутого навчання» (Solving the homework problem by flipping learning). Надалі їхнє надбання поширювалося в різних галузях знань по всьому світу. Що стосується викладання іноземних мов, то ідеї педагогів отримали розвиток у роботах М. Варшауера та П. Вітакера, Дж. Грейні, Х. Ханг, К. Уолш та ін. Сутність технології «перевернутого навчання» полягає в кардинальній перестановці головних етапів навчального процесу – аудиторної та самостійної роботи. Все відбувається інакше, ніж при традиційному навчанні: практичне заняття – вдома, домашнє завдання – в аудиторії. Тут важливо дотримуватись певного процесу:

1) практичне заняття вдома передбачає самостійне ознайомлення здобувачів із новим навчальним матеріалом: перегляд відеоматеріалів, робота з презентаціями, робота з матеріалами рекомендованих сайтів, робота з рекомендованою літературою [1];

2) робота в аудиторії передбачає співпрацю та взаємодію (інтерактивні завдання, дискусії, рольові ігри, кейси, вебквести, проєкти тощо) [1];

3) спостереження, зворотний зв'язок, оцінка (цей етап реалізується науково-педагогічним працівником).

Є ціла низка підходів до розгортання «перевернутого навчання», проте всі вони базуються на єдиному головному принципі: ознайомлення з новим матеріалом відбувається поза аудиторією, тоді як класна робота базується на практичному застосуванню отриманих знань здобувача [1].

1. «Класична» модель «перевернутого навчання». Здобувач повинен ознайомитись з теоретичним матеріалом майбутнього заняття заздалегідь. Викладач дає матеріали для підготовки. Це можуть бути опорні конспекти лекцій або параграф підручника у вигляді слайдів, відео- або аудіозаписів. На практичному занятті науково-педагогічний працівник організовує обговорення вивченого матеріалу, дає пояснення складним моментам, дає відповідь на запитання та застосовує інтерактивні методи навчання. Вартує уваги те, що не беручи до уваги того, що навчання частково проводиться дистанційно, дана модель нагадує нам традиційну систему освіти й має трансляційний характер: спочатку вивчаються теорії, концепції й моделі, а потім застосовують їх на практиці. Однак, усі вони базуються на єдиному головному принципі: безпосереднє навчання відбувається поза аудиторією, тоді як навчальні години присвячуються практичному відпрацюванню отриманих знань.

2. «Просунута» модель «перевернутого навчання» також має два етапи – поза аудиторний і аудиторний. Рівень завдань в даній моделі поступово ускладнюється і відповідно розширюються види роботи. Перед практичним заняттям здобувачі самостійно здійснюють пошук необхідної інформації із заданої теми, читають статті, переглядають відео, в міні групах або індивідуально готують тези, які вони будуть представляти на практичному занятті, питання для дебатів або круглого столу. Результати роботи студенти розміщують на спільній електронній платформі, щоб науково-педагогічний працівник або інші здобувачі мали змогу заздалегідь із ними ознайомитися і

мали змогу ефективніше підготуватися до практичного заняття. Отже, науково-педагогічний працівник може здійснити моніторинг самостійної роботи кожного здобувача. На практичних заняттях здобувачі презентують підготовлені тези, обговорюють прочитаний матеріал.

3. «Системна» або ж «комбінована» модель «перевернутого навчання» охоплює комбінування перших двох моделей. Суть даної моделі в перестановці ключових складників навчального процесу. Змінюється традиційна послідовність залучених компетенцій (запам'ятовування, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінка). Спочатку вивчається практичне застосування теорії або моделі й тільки потім її теоретичне обґрунтування. У контексті підвищення практико-орієнтованого навчального процесу ця модель перевернутого навчання є педагогічним підходом, найбільш наближеним до реальності, бо в повсякденному і професійному житті дуже часто доводиться приймати рішення в умовах невизначеності або ризику. На дистанційному етапі студенти в мінігрупах працюють із завданням або проблемною ситуацією, намагаються її оцінити, здійснюють пошук і аналіз інформації, необхідної для об'єктивної оцінки подій, пропонують варіанти рішень. В аудиторії представляють знайдену інформацію і джерела, під керівництвом викладача аналізують завдання, порівнюють переваги й недоліки кожного з пропонованих рішень. Після цього знову йде дистанційний етап: студенти вивчають теоретичні основи питання, досвід діяльності із зазначеної проблеми. На завершальному етапі в аудиторії підбиваються підсумки й закріплення вивченого матеріалу з теми; аналізується можливість застосувати цю модель щодо інших ситуацій [1, с.102].

Отже, ідея «перевернутого навчання» така, що студент отримує максимально актуальну та адресну допомогу саме в потрібний момент опанування теми. Коли традиційна система навчання залишає студента «на одинці» в момент виконання звичного домашнього завдання, яке вимагає застосування отриманих у класі теоретичних знань на практиці.

Педагоги виділяють переваги «перевернутого» навчання - це поява

зацікавленості до навчальної дисципліни, зростання активності учнів, розвиток педагогіки співпраці, персоналізація навчання, доступність інформаційно-комунікаційних технологій, раціональне використання аудиторного часу і плюсом є те, що при застосуванні даної технології не можна принести готове списане домашнє завдання. Також кількість переглядів відео є необмеженою. Завдяки такій моделі здобувачі починають розуміти, що саме на них покладається велика відповідальність за навчання.

Також потрібно звернути увагу, що технологія «перевернутого навчання» повністю відповідає трьом психологічним потребам здобувачів, що розглядається теорією самодетермінації, а саме: 1) потреба в автономії (the need for autonomy), яка демонструє прагнення людини відчувати себе ініціатором власних дій, а також самостійно контролювати свою поведінку; 2) потреба в компетентності (the need for competence), яка демонструє бажання людини досягти певних внутрішніх і зовнішніх результатів, а також її бажання бути ефективним в чомусь; 3) потреба у взаємозв'язку з іншими людьми (relatedness needs), яка демонструє прагнення людини до встановлення надійних партнерських відносин, заснованих на почутті приналежності до будь-якої спільності [3]. Відповідно до цієї теорії, соціальний контекст, який підвищує почуття компетентності людини під час виконання тієї чи іншої дії, підвищує і її мотивацію до виконання дії. Однак почуття компетентності справляє позитивний вплив на мотивацію людини тільки в сукупності з почуттям автономності [3].

Варто зауважити, що традиційне навчання часто є досить пасивним процесом передачі знань, який не розвиває у здобувачів належного почуття компетентності й автономності. У результаті чого мотивація й ефективність навчання знижуються. При імплементації у навчальний процес вищої школи інтерактивної технології «перевернутого навчання» спільна активна робота, яка проводиться в аудиторії після самостійного опрацювання матеріалу здобувачами вдома, істотно підвищує їх мотивацію, задовольняючи їхню потребу у взаємозв'язку з іншими людьми.

Висновки. Безумовно, новітні онлайн-технології відіграють важливу роль у вдосконаленні процесу. Цифрові освітні ресурси стали частиною повсякденного життя сучасної людини. Технологія «перевернутого навчання» дає змогу залучити різноманітні ресурси, щоб здобувач більш ефективно самотійно готувався до практичних занять. Основною перевагою «перевернутого навчання» є те, що студенти отримують змогу набагато частіше консультуватися зі своїм викладачем, що сприяє зміцненню зв'язку між ними. Крім того, слабким здобувачам вдається набрати темп і «наздогнати» своїх сильних одногрупників. Створюється спільне навчальне середовище. Разом із тим технологія «перевернутого навчання» сама по собі не гарантує успіху у навчанні. Перш за все, науково-педагогічному працівнику належить вирішити питання вибору найефективніших інструментів, більшість з яких знаходиться у вільному доступі в інтернеті. Потім, навчальні онлайн-ресурси зможуть стати корисними для викладання іноземної мови лише в руках творчих і досвідчених педагогів.

Список використаних джерел:

1. Riabukha, Tetiana & Kulykova, Luidmyla & Natalia, Hostishcheva & Tetiana, Kharchenko. (2020). «Перевернуте навчання» як інноваційна технологія викладання іноземних мов у вищій школі. 2. 100-106.10.32840/1992-5786.2020.72-2.20. URL: <https://www.researchgate.net/publication/345313139>.
2. URL: <https://vseosvita.ua/library/perevernute-navcanna-ak-odna-z-klucovih-tendencij-osvitnih-tehnologij-sucasnosti-46162.html>
3. Chung E. The Effects of Flipped Learning on Learning Motivation and Attitudes in a Class of College Physical Therapy Students. Journal of Problem-Based Learning. 2018. No. 1. P. 29–36.
4. Мартинюк О., Лисак Г. Модель «перевернутого» навчання у викладанні лінгвістичних дисциплін майбутнім учителям англійської мови. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2020. Вип. 1(3). Ч. 2. С. 86–93.
5. Оленюк О., Рубель Н. Модель перевернутого навчання: розширення кваліфікаційних кордонів учителя. Молодь і ринок. 2020. № 1 (180). С.98–101.