ВІСНИК СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА «ВАТРА»

ВІННИЦЬКОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО ІНСТИТУТУ ДЕРЖАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Випуск 214

Вінниця 2026

ВІСНИК СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА «ВАТРА»

ВІННИЦЬКОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО ІНСТИТУТУ ДЕРЖАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Випуск 214

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ
XVI ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«Актуальні проблеми ефективного соціально-економічного розвитку України»

16 квітня 2026 року

Вінниця 2026

УДК 338.1

Вісник студентського наукового товариства «ВАТРА» Вінницького торговельно-економічного інституту ДТЕУ. Вінниця : Редакційно-видавничий відділ ВТЕІ ДТЕУ, 2026. Вип. 214. 569 с.

У Віснику висвітлюються результати наукових досліджень, присвячених глобальним імперативам розвитку підприємницького потенціалу компаній на внутрішньому та зовнішньому ринках, проблемам і перспективам соціального забезпечення громадян, моделюванню та проєктуванню управлінських процесів у соціально-економічних системах із використанням інформаційних технологій, сучасним моделям, стратегіям і технологіям менеджменту, а також стану, викликам і перспективам розвитку публічного управління в Україні.
Значна увага приділяється стратегічним напрямам розвитку бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту в контексті євроінтеграційних процесів, фінансовим механізмам забезпечення соціально-економічного розвитку держави, актуальним проблемам торгівлі, маркетингу та логістики в умовах динамічних змін економічного середовища. У виданні також розглядаються сучасні тенденції розвитку журналістики, реклами та зв'язків з громадськістю, індустрії гостинності, харчових виробництв і ресторанної індустрії, висвітлюються теоретико-методологічні засади сучасного праворозуміння та теоретико-прикладні аспекти професійного становлення майбутніх психологів.
Окремий напрям наукових досліджень становлять питання професійної самореалізації молоді в глобалізованому просторі, зокрема лінгвокомунікативні та соціокультурні аспекти розвитку особистості, а також проблеми фізичної підготовки студентської молоді, формування здорового способу життя та розвитку її професійної конкурентоспроможності.

Розраховано на аспірантів, молодих вчених, здобувачів вищої освіти, які цікавляться проблемами соціально-економічного розвитку суспільства.

Редакційна колегія:

Голова редакційної колегії – **Мартинова Л. Б.**, д-р екон. наук, професор
Відповідальний секретар – **Юрчик І.Б.**, канд. екон. наук, доцент

Члени редакційної колегії:

Андрусенко Н. В., канд. екон. наук, доцент, **Власенко І. Г.,** д-р мед. наук, професор, **Дементьєв С. Ю.,** канд. техн. наук, **Денисюк О. М.**, д-р екон. наук, професор, **Заюков І. В.**, д-р екон. наук, доцент, **Ковтун Е. О.,** канд. екон. наук, доцент, **Крупельницька І. Г.,** канд. екон. наук, доцент, **Кудирко О. М.**, канд. екон. наук, доцент, **Мазуркевич І. О.**, канд. екон. наук, доцент, **Осіпова Л. В.,** канд. екон. наук, доцент, **Павлюк Т. І.,** канд. екон. наук, доцент, **Слободиська О. А.**, канд. істор. наук, доцент, **Стратійчук В. М.**, доктор філософії зі спеціальності «Економіка», **Хом'яченко С. І.,** канд. юрид. наук, доцент.

Свідоцтво Вінницького обласного управління юстиції про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації № 662-20-р серія ВЦ від 14 грудня 2006 року.

ЗМІСТ

ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ В УКРАЇНІ: СТАН, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Білошкурська Анастасія
Здобувач освітнього ступеня «магістр»
Науковий керівник: Махначова Наталя, кандидат економічних наук, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ РЕАЛІЗАЦІЇ ЛЮДИНОЦЕНТРИЧНОГО ПІДХОДУ (КРІЗЬ ПРИЗМУ ОСОБИСТОГО ДОСВІДУ) …….. 16

Бойко Аделіна
Здобувач освітнього ступеня «бакалавр»
Науковий керівник: Ніколіна Ірина, кандидат наук з державного управління, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ФУНКЦІОНУВАННЯ МОЛОДІЖНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ …….. 20

Болюх Анжеліка
Здобувач освітнього ступеня «магістр»
Науковий керівник: Замкова Наталія, доктор філософських наук, професор
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
СУТНІСТЬ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ МЕХАНІЗМІВ ВПРОВАДЖЕННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ …….. 28

Велика Вікторія
Здобувач освітнього ступеня «бакалавр»
Науковий керівник: Ніколіна Ірина, кандидат наук з державного управління, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВІ ОСНОВИ ЦИФРОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ У СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ……... 36

Венгер Тетяна
Здобувач освітнього ступеня «магістр»
Науковий керівник: Замкова Наталія, доктор філософських наук, професор
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА В УКРАЇНІ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ……... 46

Власюк Вікторія
Здобувач освітнього ступеня «бакалавр»
Науковий керівник: Замкова Наталія, доктор філософських наук, професор
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РЕФОРМУВАННЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ СОЮЗІ …….. 53

Подлуцька Олександра
Здобувач освітнього ступеня «магістр»
Науковий керівник: Заюков Іван, доктор економічних наук, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
ВПРОВАДЖЕННЯ ДЕРЖАВНИХ ПРОЕКТІВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ …… 222

Ратушняк Надія
Здобувач освітнього ступеня «бакалавр»
Науковий керівник: Замкова Наталія, доктор філософських наук, професор
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
ДОСТУП ДО ПУБЛІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ: МЕХАНІЗМИ РЕГУЛЮВАННЯ .. 227

Семенюк Олена
Здобувач освітнього ступеня «бакалавр»
Науковий керівник: Бондар Віта
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ НА МІСЦЕВОМУ РІВНІ ……... 233

Трепак Ірина
Здобувач освітнього ступеня «магістр»
Науковий керівник: Замкова Наталія, доктор філософських наук, професор
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
РОЗВИТОК ЦИФРОВОГО СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ ТА СВІТІ: ТЕНДЕНЦІЇ, ПРОБЛЕМИ …… 242

Федорчук Марія
Здобувач освітнього ступеня «магістр»
Науковий керівник: Ніколіна Ірина, кандидат наук з державного управління, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ……... 250

Форманюк Павло
Здобувач освітнього ступеня «бакалавр»
Науковий керівник: Ніколіна Ірина, кандидат наук з державного управління, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
ОСОБЛИВОСІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ СФЕРОЮ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ …… 259

Чайка Дар'я
Здобувач освітнього ступеня «бакалавр»
Науковий керівник: Махначова Наталя, кандидат економічних наук, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ
ВЗАЄМОДІЯ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ ТА НЕУРЯДОВИХ ОРГАНІЗАЦІЙ В УКРАЇНІ …… 269

УДК 351.851:004

Федорчук Марія
Здобувач освітнього ступеня «магістр»
Науковий керівник: Ніколіна Ірина,
кандидат наук з державного управління, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ

Досліджено теоретико-методологічні засади трансформації публічного управління освітнім процесом під впливом впровадження електронних систем документообігу та моніторингу. Здійснено порівняльний аналіз традиційної бюрократичної моделі та цифрової моделі взаємодії, що базується на автоматизованій обробці масивів даних у режимі реального часу. Обґрунтовано необхідність подолання інфраструктурної асиметрії шляхом інтеграції локальних баз у єдині державні платформи для мінімізації корупційних ризиків і децентралізації механізмів контролю.

***Ключові слова**: публічне управління, цифровізація освіти, навчальна аналітика, електронний документообіг, хмарні рішення, інфраструктурна асиметрія, предиктивна аналітика.*

Постановка проблеми. Управління освітніми закладами зараз відбувається в умовах масового переходу до електронних систем обміну даними. Зміна звичних форматів роботи управлінського апарату зумовлена необхідністю швидко обробляти великі масиви інформації про успішність, фінансування та кадрове забезпечення. Перебудова ієрархічних зв'язків між профільним міністерством та окремими університетами вимагає відмови від застарілих регламентів збору статистики. З технічної точки зору, перехід часто зводиться виключно до впровадження нового програмного забезпечення або закупівлі обладнання, хоча проблема полягає у зміні адміністративної культури інституцій.

«Цифровізація в освіті – створення єдиного цифрового середовища, яке

об'єднує всіх суб'єктів освітньої та наукової діяльності, що забезпечує простір для комунікації та обміну даними, значно зменшить бюрократичне навантаження системи освіти і науки та спростить управлінські процеси» [1]. Відсутність єдиних протоколів обміну інформацією між різними базами даних гальмує роботу аналітичних центрів на національному рівні. Відповідно, управлінці стикаються з викликом інтеграції різнорідних систем у єдиний стандартизований простір.

Водночас виникає проблема асиметрії інфраструктури в регіонах. На практиці 3 або 7 сусідніх громад мають кардинально різний рівень підключення до швидкісного інтернету, що порушує рівність доступу до державних сервісів. Адміністраціям доводиться шукати компроміс між впровадженням глобальних хмарних рішень і підтримкою автономних локальних серверів. Перехід до нових форм звітності вимагає не просто технічної готовності, а повного переосмислення логіки збору метрик.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання переходу адміністрацій на нові формати роботи розглядається фахівцями через призму нормативного регулювання та технічної інтеграції баз даних. А. Ю. Рожкова у процесі дослідження цифрової трансформації показує, що «цифрова зміна освітнього середовища є комплексним системним чинником, який інтегрує основні напрями модернізації професійної освіти» [2]. Увага керівників поступово зміщується із самої наявності комп'ютерної техніки на зміну логіки доступу до матеріалів і управління ними. Масове розгортання віддалених форматів роботи чітко виявило обмеженість локальних рішень, які використовувалися більшістю інститутів роками.

Дослідниця Ю. І. Захарова наголошує на тому, що «цифровізація вищої освіти України є склад- ним процесом, який регулюється багатокомпонентною системою нормативно-правових актів» [3, с. 541]. Законодавча база, з огляду на зазначене, часто не встигає за швидкістю оновлення програмного забезпечення на ринку. Окремим вектором досліджень є вивчення екосистемної моделі організації електронного середовища для студентів. Сучасні вітчизняні науковці,

наприклад В. Ю. Биков, О. М. Спірін та С. Г. Литвинова, зауважуть, що «цифрова трансформація передбачає розвиток цілісної цифрової екосистеми освіти, здатної забезпечити безперервність, персоналізацію та адаптивність навчання» [4]. Подібний ракурс зміщує фокус з інструментарію на самого користувача системи. Робота на стандартизованих платформах дозволяє збирати уніфіковані масиви метрик про активність аудиторії, проте механізми інтерпретації цих цифр у публікаціях пропрацьовані досить фрагментарно.

Формулювання мети статті. Метою роботи є визначення теоретико-методологічних засад публічного управління освітнім процесом під впливом впровадження електронних систем аналітики та документообігу. Відповідно до мети ставляться завдання: проаналізувати зміну ролей суб'єктів управління, оцінити ефективність інструментів моніторингу та сформувати структурну схему інтеграції хмарних рішень у бюрократичну ієрархію закладів.

Виклад основного матеріалу дослідження. Методологія адміністрування поступово еволюціонує від класичної паперової ієрархії до мережевої моделі взаємодії структурних підрозділів. Зазначена трансформація зумовлена потребою в обробці масивів Big Data, які безперервно генеруються під час щоденного використання навчальних порталів. Програма автоматично фіксує час входу користувача, частоту перегляду лекцій та тривалість виконання тестів у хвилинах. Зібрані цифри стають фактологічною базою для прийняття кадрових рішень щодо перегляду навантаження науково-педагогічних працівників у наступному семестрі. Впровадження відповідних алгоритмів мінімізує суб'єктивність під час оцінки результативності окремих кафедр. Управлінський процес втрачає свою дискретність, стаючи безперервним потоком моніторингу показників.

Заміна паперового документообігу на хмарні рішення дозволяє скоротити час опрацювання запитів від здобувачів. Р. Чепель підтверджує, що «однією з важливих переваг цифровізації є можливість швидкого доступу до актуальної інформації, оперативного ухвалення управ- лінських рішень на основі аналітичних даних, автоматизації рутин- них процесів, що дає змогу

зосередитися на стратегічних завданнях» [5, с. 208]. Керівники вищої ланки отримують інструмент для прямого контролю за виконанням розпоряджень, оминаючи проміжні ланки узгодження документів. Оновлений регламент вимагає перегляду посадових інструкцій секретарів та методистів факультетів. Їх роль трансформується у модерацію електронних черг та перевірку коректності введених метаданих.

Таблиця 1 – Порівняльний аналіз інструментарію традиційної та цифрової моделей публічного управління в освіті

Компонент системи	Традиційна бюрократична модель	Цифрова модель взаємодії
Збір статистичної інформації	Ручне заповнення формулярів наприкінці звітного періоду	Автоматизований збір масивів інформації через API у режимі реального часу [5]
Комунікація зі стейкхолдерами	Офіційні паперові листи, очні регламентовані наради	Мультиканальна взаємодія через корпоративні месенджери, платформи, електронні кабінети
Оцінка якості процесів	Описові звіти, агрегація даних у локальних електронних таблицях	Навчальна аналітика на базі алгоритмів раннього виявлення неуспішності студентів
Формування стратегії	Директивне спускання планів «згори-дониз» у формі наказів	Колективне коригування політик через відкриті інституційні дашборди

Порівняння традиційного та електронного інструментарію доводить зміщення управлінського фокусу з констатації подій на поточний моніторинг. Раніше органи нагляду отримували дані про відрахування чи дефіцит бюджету із запізненням на місяці, тоді як зараз синхронізація баз даних робить цей зріз майже миттєвим. Застосування алгоритмів предиктивної аналітики дозволяє виявляти потенційні кризові ситуації до моменту їх розгортання в масштабах інституції. Відповідно, управлінська інформація стає основним активом закладу.

Зміни в організаційній структурі вимагають перегляду ліній підпорядкування між відділами. Відкритість реєстрів стає базовим стандартом

для роботи державних органів у системі. У процесі практичного аналізу Ю. В. Леснікова доводить, що «цифрова трансформація освітньої галузі - це комплексна робота над побудовою екосистеми цифрових рішень у сфері освіти та науки... управління освітою зі збору, зберігання, управління, використання даних у сфері освіти, що дає змогу приймати обґрунтовані та ефективні управлінські рішення» [6, с. 6]. Вільний доступ до фінансових звітів університетів безпосередньо впливає на рівень корупційних ризиків під час розподілу грантового фінансування. Механізми контролю стають децентралізованими.

Специфіка впровадження нових правил роботи вимагає постійного діалогу всередині колективу. Супротив нововведенням є природною реакцією персоналу на ускладнення протоколів автентифікації та вимог до щоденної звітності. У цьому розрізі «успішна цифрова трансформація освіти потребує спільних зусиль та партнерства між усіма стейкхолдерами» [7, с. 78]. Формування інструкцій має базуватися на принципах максимального спрощення інтерфейсів для користувачів.

Питання інтероперабельності програмних систем заслуговує окремої уваги. Використання деканатом однієї платформи для формування розкладу, а бухгалтерією іншої для розрахунку стипендій, за умови відсутності відкритих API-мостів між підрозділами, змушує персонал дублювати введення даних вручну. Подібна фрагментація інфраструктури прямо суперечить базовим принципам автоматизації. Апаратне забезпечення також вимагає регулярного оновлення через високі навантаження. Цикл життя середньостатистичного сервера становить 9 років, після чого ймовірність апаратних збоїв зростає експоненціально, створюючи ризики для збереження баз.

Насичення університетських кампусів технікою має чіткі інфраструктурні та психологічні межі. Здатність адаптуватися до зовнішніх шоків є одним із головних критеріїв стабільності управлінської моделі. Технології беруть на себе завдання швидкої доставки фактологічного матеріалу. О. В. Попело та співавтори стверджують, що «активізація інформаційної взаємодії та

впровадження цифрових технологій забезпечує підвищення ефективності функції адміністрування та прийняття управлінських рішень, зумовлює розвиток креативних якостей керівника» [8, с. 110]. Центр прийняття управлінських рішень переміщується у площину вибору та налаштування програмних продуктів під потреби аудиторії.

Взаємодія інституцій із цільовими аудиторіями розширюється за межі суто академічного середовища. Для підтримки високих позицій у рейтингах адміністрації впроваджують інструменти з комерційного сектору економіки. Політика закладу частково перетворюється на маркетинговий продукт. Вказана тенденція підтверджується тим, що побудова іміджу –»це стратегія створення, розвитку, зміни та адаптації до ринку освітніх послуг власного бренду; технологія формулювання й обґрунтування стратегічної ідеї, концепції розвитку ЗЗСО для впровадження конкурентних переваг на ринку освітніх послуг» [9]. Формування віртуальних спільнот випускників дає змогу оперативно коригувати силабуси відповідно до поточних вимог індустрії та запитів роботодавців.

Таблиця 2 – Система впливу цифрового інструментарію на суб'єктів освітнього середовища

Технологічний кластер	Наслідки для апарату управління	Наслідки для кінцевих користувачів
Системи управління навчанням (LMS)	Централізований контроль метрик залученості без фізичного нагляду викладача	Відв'язка від жорсткого розкладу та модульна структура засвоєння матеріалу
Чат-боти та нейромережеві асистенти	Зниження навантаження на диспетчерів через автоматизацію рутинних відповідей	Можливість отримання цілодобових консультацій щодо розкладу та оцінок
Відкриті державні реєстри	Верифікація даних про контингент під час розподілу фінансування [2]	Прозорість інформації про ліцензії та поточну акредитацію освітніх програм
Хмарні сховища даних	Зниження поточних витрат на обслуговування локальних фізичних серверів	Спільний доступ до робочих файлів під час виконання командних проектів

Узагальнення технологічних кластерів підтверджує взаємопов'язаний характер змін всередині закладу після інтеграції інноваційних рішень. Отримання адміністрацією розширених дашбордів супроводжується делегуванням частини повноважень на рівень здобувача. Повна ліквідація фізичної взаємодії в межах академічної групи зумовлює падіння рівня соціальних навичок у випускників, що вимагає розробки додаткових компенсаторних механізмів в онлайн-форматі. М. Л. Ростока вказує, що «забезпечуючи підтримку, співробітництво та врахування потреб кожної сторони, цифрова трансформація може покращити освітні процеси, підвищити якість навчання та забезпечити кращі умови для розвитку здобувачів освіти» [10, с. 20]. Ефективна робота закладу визначається балансом між посиленням цифрового нагляду та розширенням прав студентів на самостійний пошук інформації.

Стрімке оновлення матеріальної бази тягне за собою перегляд державних стандартів адміністрування. Нові умови вимагають від ректорів специфічного набору компетенцій, зосереджених виключно на роботі з структурою баз. Глобально це є елементом більш широких суспільних процесів, оскільки «цифровізація освіти постає важливим компонентом трансформування середньої освіти, одним з основних завдань розвитку інформаційного суспільства в Україні» [11, с. 74]. Безперебійна робота такої моделі можлива виключно у випадку, коли темпи прийняття нормативних актів збігаються зі швидкістю виходу на ринок технологічних стандартів.

Окремим аспектом є питання безпеки збереження даних. Зберігання особистих справ, результатів оцінювання та платіжної інформації на віддалених серверах вимагає жорстких протоколів шифрування від розробників. Перехід до публічної хмари не знімає з керівництва відповідальності за витік конфіденційної інформації. Відповідно, кібербезпека стає базовим компонентом системи гарантування якості. Оптимізація внутрішнього середовища передбачає створення закритих корпоративних мереж для співробітників, адже це «зміна парадигми спілкування із зовнішнім світом та якісний внутрішній інструмент для оптимізації навчального та навчально- наукового середовища» [12, с. 13]. Регулярний аудит систем стає обов'язковою рутиною адміністраторів.

У контексті подальшої цифрової трансформації публічного управління освітнім процесом особливої актуальності набуває забезпечення безбар’єрності освітнього середовища як складової інклюзивної політики. Зокрема, впровадження цифрових інструментів — адаптивних освітніх платформ, систем дистанційного навчання, сервісів автоматизованого перекладу та озвучення контенту, а також технологій доступності інтерфейсів — сприяє розширенню доступу до освіти для осіб з різними функціональними обмеженнями. Такі рішення забезпечують не лише індивідуалізацію навчання, але й підвищують ефективність управлінських рішень завдяки використанню даних про освітні потреби різних груп здобувачів. Водночас інтеграція зазначених інструментів у єдину цифрову інфраструктуру освіти дозволяє мінімізувати бар’єри доступу, посилити соціальну справедливість та забезпечити реалізацію принципів рівності можливостей у сфері освіти, що підтверджується сучасними науковими дослідженнями [13].

Висновки. Узагальнюючи викладений матеріал, можна констатувати, що публічне управління в умовах цифровізації переходить від бюрократичної фіксації фактів до динамічного адміністрування на основі числових метрик. Трансформація полягає не в закупівлі комп'ютерного обладнання, а у глибинній зміні організаційної логіки інституцій. Практична цінність отриманих результатів полягає в обґрунтуванні необхідності відмови від локальних ізольованих систем на користь інтегрованих державних платформ, що дозволить усунути інформаційну асиметрію між регіонами. Перспективи подальших наукових розвідок лежать у площині розробки протоколів безпечного обміну даними між інституційними сховищами та загальнонаціональними реєстрами. Подальше вивчення вимагає вирішення питання інтерпретації великих масивів даних для формування довгострокових стратегій розвитку закладів в умовах технологічних змін.

Список використаних джерел:

1. Цифрова трансформація освіти і науки в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України. URL: https://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2025/02/Digital_transformation_of_education_and_science-2025.pdf (дата звернення: 18.04.2026).

2. Рожкова А. Ю. Цифрова трансформація викладання професійно-орієнтованих дисциплін у системі професійної освіти. *Наукові записки. Педагогічна академія*. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/download/1013/898 (дата звернення: 18.04.2026).

3. Захарова Ю. І. Стратегічний менеджмент цифровізації вищої освіти України: системний підхід до нормативно-правового забезпечення. *БізнесІнформ*. 2025. № 7. С. 539-546.

4. Биков В. Ю., Спірін О. М., Литвинова С. Г. Цифрова трансформація освіти і науки в Україні: проблеми, завдання, перспективи. Київ : ІІТЗО, 2021. 148 с.

5. Чепель Р. Цифровізація управління закладом освіти: виклики та перспективи. International Scientific and Practical Conference «Interdisciplinary Expertise for the Recovery and Development of Ukraine». С. 208-210. URL: https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/6823fad0-e594-4055-9f54-0f26f6dd99bc/content (дата звернення: 15.04.2026).

6. Леснікова Ю. В. Цифрова трансформація навчально-методичного забезпечення НУШ. Черкаси: 2024. 22 с.

7. Мельник А. Управління змінами в цифровій трансформації освіти. *Педагогічні науки та освіта*. 2023. № 42-43. С. 73-80.

8. Попело О. В., Самойлович А. Г., Попело О. П. Конструктивні та деструктивні наслідки цифровізації закладів вищої освіти. Проблеми економіки. 2024. № 2 (60). С. 108-115.

9. Білоус Ю. А. Використання соціальних мереж як інструмента маркетингової діяльності підприємств. *Вісник Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля*. 2012. (№ 11). С. 182.

10. Ростока М. Л. Цифрова парадигма освітнього менеджменту. *Аналітичний вісник у сфері освіти й науки*. 2025. № 22. С. 3-54.

11. Морзе Н. В., Кучеровська В. О., Смирнова-Трибульська Є. М. Самооцінювання рівня цифровізації освітнього закладу за умов трансформації середньої освіти. *Open educational e-environment of modern University*. 2020. № 8. С. 72-87.

12. Гуралюк А. Г., Коваленко В. В., Закатнов Д. О., Ростока М. Л., Тарнавська С. В.,Вараксіна Н В., Шило О. А., Білоцерківець І. П., Жигалюк А. В. Цифровізація освіти і науки в період російсько-української війни та відновлення України : оглядове видання. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2025. 318 с.

13. Гулівата І.О., Ніколіна І.І. Цифрові інструменти для впровадження в безбар'єрне освітнє середовище. *Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво.* 2023. № 51. С. 37-42. DOI: https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2023-51-05.

УДК 35:796.011.3(045)

Форманюк Павло
Здобувач освітнього ступеня «бакалавр»
Науковий керівник: Ніколіна Ірина,
кандидат наук з державного управління, доцент
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

ОСОБЛИВОСІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ СФЕРОЮ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

У статті досліджено сутність і особливості сфери фізичного виховання і спорту як соціальної системи. Узагальнено її основні характеристики, проаналізовано складові елементи, ознаки та принципи функціонування. Виокремлено особливості публічного управління сферою фізичного виховання і спорту в сучасних умовах України, розглянуто взаємодію державних, громадських і підприємницьких підсистем управління. Проаналізовано методи менеджменту, що застосовуються в цій сфері.

Ключові слова: *фізичне виховання і спорт, соціальна система, публічне управління сферою, державне управління, громадські організації, методи менеджменту, організаційні методи, економічні методи, соціально-психологічні методи.*

У сучасних умовах розвиток сфери фізичного виховання і спорту набуває особливого значення для забезпечення здоров'я нації, національної безпеки та